#### скан ЛДП-2024.jpeg

**Содержание программы**

**Пояснительная записка \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_\_3-5 стр.**

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Новизна программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

**Концептуальные подходы реализации программы\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_5-11 стр.**

Принципы реализации программы

Методы реализации программы

Формы организации деятельности детей

Развитие детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

Образовательная деятельность:

* реализация образовательного/профильного компонента;
* реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
* учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;
* содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента

Факторы риска

**Основное содержание и механизмы реализации программы \_ \_ \_\_ \_ \_ 12-15 стр.**

Модель игрового взаимодействия

Ход реализации программы смены

План-сетка смены

Этапы реализации программы

**Условия реализации программы\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ 15-17 стр.**

Финансовое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы

**Структура управления программой\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_\_ \_ \_17-18 стр.**

**Социально-экономическая значимость программы\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_18 стр.**

**Оценка эффективности программы\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_\_ \_ \_\_ 18-21 стр.**

Система показателей оценки качества реализации программы

Система обратной связи

**Достигнутые результаты\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_\_ \_19-21 стр.**

**Список использованной литературы\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_21 стр.**

**Приложения**

Должностные инструкции сотрудников лагеря

Зачетная книжка отряда

Калейдоскоп игр на сплочение коллектива

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Фотоотчет о деятельности лагеря

**Пояснительная записка**

Лагерь – это место, где каждый ребенок

может состояться как уникальная личность…

С.А.Шмаков

В течение последних лет на территории Оренбургской области наблюдается тенденция увеличения детской смертности и травматизма, как в результате несчастных случаев, так и по неосторожности, как детей, так и взрослых. Статистика показывает, что в большинстве несчастных случаев причиной является не соблюдение правил и норм техники безопасности. А беду легче предупредить, чeм бороться с последствиями.

***Актуальность***программы заключается в том, что только систематическая работа с обучающимися по предотвращению несчастных случаев не только в учебное время, но и в период летних каникул, может привести к положительному результату в этой неутешительной статистике.

***Отличительной особенностью***данной программы является дополнительное обучение детей в так называемой «Академия безопасности», прививающей навыки безопасного поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях.

***Новизна программы***определяется ее содержанием,разработанным с учетом приобщения детей к разнообразному социально значимому опыту:через сотрудничество, содружество, сотворчества, оздоровления, участия детей в самоуправлении лагерем,в логическом продолжении образовательного процесса и направленности на воспитание бережного отношения к здоровью через творческую и познавательную деятельность. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Образовательная частьсодержит теоретические занятия, практикумы, учебные экскурсии по трем направлениям: здоровье и безопасность, интеллект, творчество.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря, запросами детей и родителей, а также с учетом возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, спортивного часа с посещением бассейна.

***Направленность программы,*** являетсясоциально-педагогической и ориентирована на создание благоприятных и безопасных условий в лагере дневного пребывания.

***Адресат программы:***дети в возрасте от 6,5 до 12 лет в первую очередь из семей социального риска, многодетных и малообеспеченных семей. Оптимальное количество учащихся в лагере –15.

***Цели и задачи программы:***воспитание уобучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | Средства реализации | Ожидаемый результат |
| 1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка, оказание помощи в развитии индивидуальности, полноценной реализации его склонностей, способностей в условиях временного коллектива | – Участие детей в подготовке и проведении творческих отрядных и общелагерных мероприятий; – постановка театральных, танцевальных, музыкальных и других номеров; – обучение детей умениям, необходимым для реализации творческой деятельности. | – Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений;  – формирование практических умений в различных видах творчества |
| 2. Формирование мотивационных основ здорового и безопасного образа жизни, укрепление психических и физических сил | – Пропаганда здорового образа жизни через спортивные мероприятия, тренинги, беседы, встречи со специалистами. | - приобретение навыков здорового и безопасного образа жизни, - улучшение физического и эмоционального состояния подростков |
| 3. Развитие самостоятельности детей и подростков, сплочение коллектива, развитие лидерских качеств | – Организация самоуправления; – установление законов организации жизнедеятельности временного коллектива в условиях лагеря; - организация совместной социально значимой деятельности детей и взрослых; – проведение коллективных творческих дел. | – Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; – приобретение умения сочетать личные и общественные интересы; – формирование позитивных межличностных отношений. |
| 4. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и полноценному развитию личности ребенка. | Участие в подготовке и проведении массовых дел; – проведение коммуникативных игр, на развитие лидерских качеств, организация системы чередования творческих поручений. | – Развитие организаторских и коммуникативных навыков; – совершенствование навыков практического лидерского поведения; – формирование способности к объективной самооценке и рефлексии. |

***Социальными партнерами*** в реализации программы выступают сотрудники сельской библиотеки и дома культуры, сотрудники ГИБДД и пожарно-спасательной службы, администрация школы, родительская общественность.

**Концептуальные подходы реализации программы**

Лагерь с дневным пребыванием – это место, где эффективно выстроена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую и познавательную деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическаяподдержка и помощь** в индивидуальном развитии каждого ребенка, которые включают в себя как психологическое, так социальное и оздоровительное направления.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, или определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха при МБОУ «Тимашевская ООШ» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы лагеря опирались на **следующие идеи**:

* + - 1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
      2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
      3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
      4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
      5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Основное содержание смены планируется в отрядах, которым дается право свободного выбора в организации воспитательной работы. Вместе с тем в лагере имеется план общелагерных мероприятий.

***Принципы реализации программы:***

*-принцип самоактуализации* – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

*-принцип индивидуальности* – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

*-принцип творчества и успеха* – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, самостроительству своего Я.

*-принцип доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

*-принцип природосообразности* – предполагает учет возрастных, психо–физиологических особенностей каждого ребенка.

***Методы реализации программы***

*Методы оздоровления***:**

**-** витаминизация;

**-** закаливание;

**-** утренняя гимнастика;

**-** спортивные занятия и соревнования;

**-** беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

*Методы воспитания:*

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;

- самоуправление.

*Методы образования:*

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

- экскурсии;

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые),

- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги),

- наблюдения (запись наблюдений).

***Формы организации деятельности детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Массовые | Групповые | Индивидуальные |
| Конкурсы  Экскурсии  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные огоньки, беседы, КТД, спортивно-оздоровительные процедуры, работа творческих мастерских | Индивидуальные беседы, тренинги |

***Развитие детского самоуправления***

В основу воспитательной системы лагеря заложен активный подход к реализации **детского самоуправления**. Структура самоуправления в лагере представлена Большим советом лагеря, Малым советом и группами особого назначения. Большой совет , в который входят  начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря. Заседания совета проводятся ежедневно в течение всей смены. В Малый Совет лагеря входят  вожатые, командиры отрядов особого назначения. Малый Советдействует в целях оказания помощи в планировании, проведении и подведении итогов оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел. Собирается совет два раза в неделю.

Каждый отряд в лагере дневного пребывания является группой особого назначения. Группа формирует актив в составе командира (отвечает за организацию работы в отряде в целом), затейников (отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию досуга группы), силовиков (отвечают за организацию физической подготовки группы), следопытов (отвечают за трудовой десант, организацию дежурства), спецкоров (отвечают за оформление информационных стендов, выпуски листовок и газет). В течение смены допускается чередование поручений. В отрядах еженедельно проводятся собрания, на которых обсуждаются вопросы планирования работы на неделю, на день, назначение ответственных за направление деятельности, обсуждение достижений, неудач.

***Система мотивации и стимулирования***

В течение всей смены **стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка**, посещающего лагерь. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. Важным мотивом участия детей в летней смене является налаживание новых межличностных связей.Педагогическим коллективом будут производиться следующие действия **мотивационного** характера:- план работы лагеря составлен из веселых, развлекательных, подвижных, интересных мероприятий;

- информационные беседы планируется проводить в течение не более 15 минут;- планируется посещение мест, интересных ребятам (библиотека, ДК);- организация взаимной помощи между разновозрастными отрядами при проведении оздоровительных десантов, акций и других мероприятий;- привлечение родителей к участию в лагерных мероприятиях;- помещение информации о деятельности детей в лагере в печатных СМИ;- разработка издание буклета о деятельности лагеря с фотографиями

Программа предусматривает моральные формы поощрения детей и подростков.**Моральные формы поощрения:**- грамоты, дипломы;- благодарственные письма в адрес родителей.

***Образовательная деятельность***

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный начальником лагеря. В первой половине дня проводятся занятия по интересам, отрядные дела, игры на свежем воздухе, занятия по образовательной программе, во второй половине - общелагерные дела, трудовой десант.

Занятия по темам образовательной программы в объеме 9 часов проводятся воспитателями отрядов. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни, борьбе с вредными привычками.

С целью создания условий для расширения творческих способностей в течение лагерной смены будут работать мастерские. Они включают в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Веселый карандаш» | Изготовление поделок, рисунков | Учитель ИЗО |
| «ЮИДовцы» | Отработка навыков безопасного движения на дороге | Учитель ОБЖ |

Вся образовательная программа построена на 4разделах, каждый из которых реализуется в течение смены.

**Раздел 1. «Этика и культура дорожного поведения».** Цель: формирование культуры поведения в условиях дорожного движения.

**Раздел 2. «Этика и культура пожарной безопасности».** Цель: систематизирование знаний учащихся основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

**Раздел 3. «Безопасный Интернет».** Цель: формирование навыков безопасного поведения с сети Интернет.

**Раздел 4. «Здоровая нация»**Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Этика и культура дорожного поведения | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Этика и культура пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Безопасный Интернет | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Здоровая нация. Безопасность на воде | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Тренинг «Я и моя безопасность» | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | **9 ч** | **4** | **5** |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Раздел  I.   Этика и культура дорожного поведения (2 часа)**

Теория. Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Правила поведения на дороге.

Практика: Правила оказания первой помощи

Форма контроля: Игра по станциям

**Раздел  II.  Этика и культура пожарной безопасности (2 часа)**

Теория. К чему приводит баловство со спичками и зажигалками. Пять правил пожарной безопасности. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление). Что делать, если возникла угроза пожара. Действия при пожаре в квартире. Действия во время грозы. Действия при пожаре в лесу.

Практика. Действия в тренировочной эвакуации. Оказание первой помощи

Форма контроля: Тренировочная эвакуация

**Раздел  III.  Безопасный интернет (2 час)**

Теория. Развлечения и безопасность в Интернете. Сетевой этикет. Форумы и чаты в  Интернет.

Практика. Мини-проект «Золотые правила безопасности».

Форма контроля: Защита мини-проекта

**Раздел  IV.  Здоровая нация. Безопасность на воде (2 часа)**

Режим дня. Культура гигиены. Культура питания. Зарядка и закаливание. Правила поведения на воде. Дети и никотин. Дети и алкоголь. Дети и наркотики.

Практика. Составление режима дня и меню здорового питания. Посещение бассейна.

Форма контроля: Защита режима и меню.

***Факторы риска и меры их профилактики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для  помещений. |
| 2 | Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации |
| 3 | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях |
| 4 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| 5 | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность сотрудников за жизнь детей |

***Механизм оценки результатов программы***

*Критерии и способы оценки качества реализации программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Способы оценки |
| уровень достижения заявляемых в программе результатов | -систематизация знаний правил дорожного движения;  -систематизация знаний учащихся основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения;  - соблюдение рекомендаций по сохранению здоровья при работе за компьютером и в сети Интернет;  - повышен уровень культуры здоровья учащихся | оценка действий ученика в реальной ситуации в течение смены через  наблюдение, время выполнения тренировочной эвакуации в середине смены, опрос родителей, медицинский контроль за параметрами здоровья |
| уровень удовлетворенности подростков от участия в программе | Ежедневное посещение лагеря, активность участия в мероприятиях | анкетирование учащихся и родителей в начале и в конце смены, наблюдение, беседа |
| качество организуемой деятельности | Активность учащихся в реализации мероприятий | Положительные отзывы гостей мероприятий, анализ проводимых мероприятий, самоанализ |

**Основное содержание и механизмы реализации программы**

***Модель игрового взаимодействия***

Содержание деятельности направлено на реализацию программы в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое, досуговое.Погружение в сюжет игры происходит через знакомство с легендой игры, во время которой лагерь превращается в Академию безопасности**.**

На планету Земля пришло тревожное сообщение о гибели планеты Зигзаг от чрезвычайных происшествий: пожаров, наводнений, дорожных происшествий. Жители этой планеты стали все чаще болеть. Они просят о помощи. Задача участников смены получить первоначальные навыки оказания первой помощи, изучить правила здорового образа жизни, правила пожарной и дорожной безопасности и собрать по деталям космический корабль, на котором можно добраться до погибающей планеты. Лучшие знатоки правил получат право отправиться на планету и спасти жителей. Обучение будет проходить в Академии безопасности на различных факультетах. Каждый день - новый факультет: Факультет здоровья, Факультет добра и др.

Чтобы попасть в Академию, отрядам необходимо пройти вступительное испытание (оно проводится в первый день) – оформить свое отрядное место.

Каждый отряд специального назначения придумывает свое название, атрибутику, отличительные знаки. В соответствии с этим оформляет свое отрядное место. У каждого отряда – дневник-зачётка, в котором выставляются баллы за проделанную работу и приобретённые знания. Выставление оценок происходит на Учёном совете, в состав которого входят все участники смены. Учёный совет проходит ежедневно в конце дня. На нём подводятся итоги и планируется (корректируется) план на следующий день. Баллы выставляются от 10 до 50, в зависимости от вклада каждого в копилку Академии. Система копилки-поощрения формируется на первом заседании в день открытия смены. К концу смены каждый отряд создаёт свой паспорт «Академия имени меня», мини презентация о своём отряде.

На первом общелагерном мероприятии в первый день ребятам предлагается заселить Академию, пройдя ряд испытаний. В течение дня отряды оформляют свое отрядное место, свой уголок, выбирают командира и работают с вопросами, полученными на линейке. На следующий день - разрабатываются маршруты по освоению Академии. Готовится презентация отрядов. На четвертый день идет официальное открытие Академии. Жители знакомятся друг с другом и показывают свои творческие способности.

Настрой на день задает утренняя линейка, на которой объявляется название и план дня. Ключевым является общелагерное дело. Задача отрядов подготовиться к нему. Подготовка идет через работу микрогрупп, которые могут меняться ежедневно. В конце дня на часе отряда специального назначения дается оценка прожитому дню: заполняется «Забор впечатлений» – не понравилось, что и почему; понравилось, что и почему. Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. В конце смены пишется письмо – признание вожатому, воспитателю или своему другу.

Основное внимание в лагере уделено вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. Ежедневно медицинский работник гимназии проводит Минутки здоровья, на которых познакомит ребят с правилами личной гигиены, рассказывает о вредных привычках и способах борьбы с ними, напоминает правила безопасности в лесу, на воде и учит оказывать первую медицинскую помощь в случае поражения клещами и солнечным ударом. В режим работы включен ежедневный спортивный час.

***Ход реализации смены***

*Основная идея смены* – через игру вовлечь учащихся в процесс изучения правил дорожной и пожарной безопасности, безопасности пользования сетью Интернет, получения первичных навыков оказания первой помощи пострадавшим, через организацию и поведение динамических пауз, спортивных состязаний, утренней гимнастики и минуток здоровья прививать навыки ведения здорового образа жизни, через организацию общественно полезной деятельности и КТД представить возможности для раскрытия творческих способностей ребенка, создать условия для самореализации потенциала детей и подростков.Вся деятельность лагеря организована в соответствии спланом-сеткой смены(**приложение 1**).

**Этапы реализации программы**

1. ***Подготовительный этап (01.04.2024 г.– 31.05.2024 г.)***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* - изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
* - выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
* - подбор кадров для работы с детьми;
* - подготовка материальной базы и нормативно-правовой базы деятельности лагеря, программы лагеря, подготовка методического материала для работников лагеря;
* - проведение инструктивно-методических совещаний с воспитателями лагеря;
* - координация деятельности с различными ведомствами, организациями;
* - проведение семинаров – практикумов с педагогическим персоналом и вожатыми вопросам организации работы с временными детскими коллективами в лагере;

1. ***Организационный этап смены (01.06-03.06.2024 г.)***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, знакомство, деление на отряды;
* запуск программы «Академия безопасности»;
* выбор ролей и видов деятельности;
* формирование органов самоуправления,
* проведение инструктажа по технике безопасности,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* знакомство с легендой лагеря;
* выбор названия отрядов, речёвки, девиза;
* заселение в Академии.

1. ***Основной этап смены (04.06-22.06.2024г)***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских работа творческих мастерских (дополнительное образование по модулям «ЮИД», «Веселый карандаш».

**Основной период** характеризуется испытаниями для отрядов, которые включают испытания в Академии. Каждый ребенок на протяжении всей смены пробует свои силы в различных направлениях. Каждому участнику игры предоставляется возможность заработать лагерную единицу «робинзончик».На данном этапе учащиеся проходят обучение по образовательной программе Академии безопасности.

1. ***Заключительный этап смены (23.06-25.06.2024г)***

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В этот период проводится награждение самых активных участников смены. Происходит обмен лагерной единицы на сладости и памятные призы.

**Условия реализации программы**

***Финансовое обеспечение программы***осуществляется за счет средств областного бюджета, направленного на организацию летнего отдыха обучающихся.

***Кадровое обеспечение лагеря дневного пребывания***осуществляется на базе МБОУ «Тимашевская ООШ» и силами педагогов школы. Деятельность в лагере осуществляют начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, медицинский работник, технический персонал и работники столовой. В качестве помощников воспитателей лагеря привлекаются волонтеры – обучающиеся 7-8 классов.

***Характеристика уровня педагогических работников лагеря***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Квалификационный уровень** | **Возрастной состав** | **Стаж работы в ОУ** | **Стаж работы в лагере** |
| Высшее –3 (88%) | Высшая –0 (0%) | До 35 лет –2(41%) | До 3-х лет- 2 (12%) | До 3-х лет- 1 (35%) |
| Средне-специальное – 2 (12%) | Первая –2 (29%) | До 55 лет –5 (43%) | До 10 лет –0 (35%) | До 10 лет –1 (24%) |
|  | Без категории –3 (18%) | Свыше 55 лет -0 (14%) | Более 10 лет –3 (53%) | Более 10 лет –3 (41%) |

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время происходит через семинарские занятия– практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается сотрудниками гимназии, которые имеют соответствующее профессиональное образование.

***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции сотрудников лагеря **(приложение 2)**
3. Инструктажи по технике безопасностиобучающихся.
4. Зачетная книжка отряда**(приложение 3)**
5. Калейдоскоп игр на сплочение коллектива **(приложение 4)**
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов**(приложение 5)**

***Материально-технические ресурсы***

Лагерь дневного пребывания содержится на базе МБОУ «Тимашевская ООШ» Сакмарского района Оренбургской области за счет средств областного бюджета, направленного на организацию летнего отдыха обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Зоны | Применение |
| Кабинеты | Отрядные места, игровые, работа детской творческой мастерской |
| Спортивныйзал | Спортивные игры |
| Спортивная площадка | Спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков |
| Комнаты гигиены | Туалеты |

**Структура управление программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям из малообеспеченных, многодетных семей и семей социального риска), педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования районного Детского дома творчества, вожатые из числа старшеклассников. Родительская общественность формирует социальный заказ на улучшение материальной базы лагеря, расширение дополнительных образовательных услуг, принимает участие в реализации программы. Управление программой строится на принципах единоналичия и самоуправления. Непосредственное управление программой осуществляет начальник лагеря. Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

* + инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений,
  + ежедневные планерки воспитателей и вожатых,
  + составляются планы работы отрядов,
  + заместителями директора по воспитательной и гражданско-патриотической работе, а также психологом гимназии оказывается консультационная и методическая помощь педагогам,
  + заведующая библиотекой осуществляет поддержку педагогов методической литературой,
  + отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий,
  + проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.

**Социально-экономическая значимость программы**

* Удовлетворение потребностей детей и подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении.
* Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в первую очередь из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и состоящих на всех видах профилактического учета.
* Максимальные условия для развития творческого потенциала детей и подростков.
* Формирование приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров.

**Оценка эффективности программы**

***Система показателей оценки качества по реализации программы*** построена на анализе и рефлексии проведенного дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря, а такжепредусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;

- на уровне отряда – выпуск «Отрядного калейдоскопа»,

- на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;

- на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;

- освещение итогов реализации программы в СМИ и на сайте школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерии | Способы оценки |
| – Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений;  – формирование практических умений в различных видах творчества | 1.Изменение уровня сформированности творческой активности детей и подростков.  2. Повышение количества воспитанников, участвующих в активной творческой деятельности | 1.Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова) 2. Не менее 85% воспитанников участвуют в постановке театральных, танцевальных, музыкальных и других номеров. |
| - Приобретение навыков здорового образа жизни, - улучшение физического и эмоционального состояния подростков | 1.Узнали, что входит в понятие «здоровый образ жизни».  2.100% воспитанников соблюдают здоровый образ жизни | 1.Анкета для оценки уровня отношения учащихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни  2. Педагогическое наблюдение |
| – Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; – формирование позитивных межличностных отношений. | 1.Повышение уровня социальной адаптации, активности подростков;  2. Уровень сплоченности временного детского коллектива  3.Не менее 85% воспитанников удовлетворены деятельностью коллектива на смене | 1.Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова) 2.Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова) 3. Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин) |
| – Развитие организаторских и коммуникативных навыков; – совершенствование навыков практического лидерского поведения; | 1. Повышение уровня развитости коммуникативных и организаторских умений воспитанников | 1. Методика КОС-2 |

***Система обратной связи***

Обратная связь осуществляется:

* С обучающимися - рефлексии каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке, на «Заборе настроения»); анкетирование в течение смены, а также на входе и выходе.
* С родителями - собеседование; телефонные консультации; анкетирование в начале и в конце смены.
* С педагогами - обсуждение итогов работы каждого дня на планерках.
* Анализ и обсуждение итогов организации летнего отдыха на общешкольном собрании в сентябре.

**Достигнутые результаты реализации программы**

С 01 июня по 24 июня на базе МБОУ «Тимашевская ООШ» была реализована программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время «Академия безопасности». Лагерь с дневным пребыванием посещали 15 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 12 лет.

В рамках программы деятельности лагеря было организовано взаимодействие со следующими ведомствами и организациями села: пожарной частью (беседы, игровые программы, экскурсии); детской библиотекой (игровая программа, викторины, беседы, квесты), ГИБДД (беседа, акции, игровая программа), ФАП (профилактические беседы, тренинги, минутки здоровья).

За период смены в рамках программы проведены:

* + Мероприятия воспитательного характера: «Здравствуй, лето!» (игровая программа под руководством ДК и сельской библиотеки), викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках..», общелагерное мероприятие «Игровая дискотека», общелагерное мероприятие «Город мастеров» и др.
  + Мероприятия обучающего характера в рамках образовательного компонента программы: тематический час «Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Правила поведения на дороге», игра по станциям «Пятый элемент», познавательный час «Этика и культура пожарной безопасности». общелагерное мероприятие «Пожарная эстафета», общелагерное мероприятие «В мире безопасности» (игра по станциям), час общения «Развлечения и безопасность в Интернете. Сетевой этикет. Форумы и чаты в  Интернет» и др.
  + Мероприятия оздоровительного характера: ежедневные минутки здоровья, Веселые старты, межотрядная спартакиада (пионербол), спортивные состязания «Тропою туриста». Основное внимание уделено играм на свежем воздухе.
  + Ежедневные мастер-классы по изобразительному искусству, бумагопластике в рамках дополнительной программы «Веселый карандаш».
  + Отработка навыков безопасного поведения на дорогах в рамках программы «ЮИДовец».
  + Социально-значимые мероприятия: Акция «Дети-Дорога-Жизнь» с участием представителей ГИБДД, выставка «Город мастеров» (на базе ДК), Костер дружбы

С целью изучения реализации ожидаемых результатов в период деятельности лагеря проводился мониторинг. Анализ результатов проведенного мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

За время работы лагеря дневного пребывания и в период с июля по сентябрь не было зарегистрировано ни одного несчастного случая с детьми.

Выходное анкетирование детей показало, что большинство детей (89%) ходят в лагерь с удовольствием и не испытывают трудностей в общении со сверстниками, легко адаптируются в новых условиях. Могут сами найти себе занятие по душе, у большинства есть любимые занятия, увлечения.

Опрос детей и родителей с целью выявления удовлетворенности организацией летнего отдыха в лагере показал, что из 20 детей и 20 родителей остались довольными условиям отдыха в лагере все 20 (100%). Каждый из детей хотел бы еще раз отдохнуть в лагере в следующее лето.

**Список используемой литературы**

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост.Н.В.Соколова; конс.М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.

2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Пед.общество России, 2003. – 160 с.

3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.

4. Калейдоскоп игр на сплочение коллектива детей/Сост. А.А.Наконечная.-с.Донское, 2017

5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М. «Скрипторий 2003». 2005.

6.Мустакова О.А. Учимся жить в безопасности. Екатеринбург. «Издатель Возякова».2004.

7.Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Ярославль. «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ». 1998.

8. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010

9. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002. – 216 с.

10. Панченко С.    Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере    // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**План-сетка смены**

**01.06 – суббота**

***Академия собирает друзей***

***День защиты детей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.15 | Сбор. |
| 9.15 – 9.30 | Веселая зарядка. |
| 9.30 – 9.45 | Организационная линейка |
| 9.45 – 9.55 | Минутка здоровья |
| 9.55- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 12.30 | Отрядное дело |
| 12.30 – 13.00 | Акция «Дети-Дорога-Жизнь» |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Праздник «Волшебный мир детства» |
| 14.10-14.20 | Огонек |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**03.06.2024 г – понедельник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.15 | Сбор. |
| 9.15 – 9.30 | Веселая зарядка. |
| 9.30 – 9.45 | Организационная линейка |
| 9.45 – 9.55 | Минутка здоровья |
| 9.55- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.00 | Отрядное дело |
| 11.00 – 12:00 | Викторины на празднике День защиты детей Тимашевская библиотека |
| 12.00 – 13.00 | «Детство. Лето» праздничная развлекательная программа к Дню защиты детей. СДК |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | «Вот компания какая»- игры на сплочение коллектива. Подготовка отрядов к открытию лагеря. Оформление отрядного места |
| 14.10-14.20 | Творческая деятельность |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**04.06.2024 г – вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка безопасности». «Правила дорожной безопасности» |
| 10.00- 10.30 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.30 | Отрядное дело |
| 11.30 – 12.30 | Образовательный компонент «Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Правила поведения на дороге» |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Общелагерное мероприятие «Дети. Дорога. Жизнь». Оформление выставки рисунков |
| 14.10-14.20 | Огонек |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**05.06.2024 г. - среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 9.30 - 9.40 | Сбор. |
| 9.40 – 10.00 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 10.00-10.15 | Полезный завтрак |
| 10.15 -11.00 | «Здравствуй, лето!» |
| 11.00 – 12.00 | «В волшебной Пушкинской стране» Литературно познавательная игра к 225 - летию со дня рождения А. С. Пушкина (Тимашевская библиотека) |
| 12.00 – 13.00 | Игровая программа «Агенты 112», посвященная Дню эколога |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.20 | Общелагерное мероприятие «Дети. Дорога. Жизнь». Оформление выставки рисунков |
| 14.20-14.25 | Трудовой десант |
| 14.25-14.30 | Итоговая линейка. «Лучшие в Академии» |

**06.06.2024 г – четверг**

**День Русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка Здоровья». «Личная гигиена» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.40 | Отрядное дело |
| 12:00 – 13:00 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? В стране сказок» СДК |
| 12.40 – 13.00 | Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках..» |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Общелагерное мероприятие «Сказочный ералаш» |
| 14.10-14.20 | Огонек |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**07.06.2024 г - пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 - 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40-10.00 | Этика и культура пожарной безопасности |
| 10.00 -10.20 | Вкусный завтрак |
| 10.20-11.00 | Отрядное дело |
| 11.00-12.00 | Образовательный компонент «Составление режима дня и меню здорового питания». Правила поведения на воде |
| 12.00 -13.00 | «История вещей» Познавательная программа (Тимашевская библиотека) |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Общелагерное мероприятие «Оранжевая дискотека» |
| 14.15 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**08.06.2024 г - суббота**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 9.30 – 9.40 | Сбор. |
| 9.40 – 10.00 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40-10.00 | Этика и культура пожарной безопасности |
| 10.00 -10.20 | Вкусный завтрак |
| 10.20-11.40 | Отрядное дело |
| 12.00-13.00 | Танцевально-игровая программа «Танцуй!» СДК |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Общелагерное мероприятие «Поём все вместе» |
| 14.15 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**10.06.2024 г –понедельник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40-10.00 | Этика и культура пожарной безопасности |
| 10.00 -10.20 | Вкусный завтрак |
| 10.40-11.40 | Отрядное дело |
| 11.40-13.00 | Игры на свежем воздухе «Веселая водица!» |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Игра-викторина «Правила дорожного движения» |
| 14.15 – 14.25 | Трудовой дессант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**11.06.2024 г – вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка Здоровья». «Твой внешний вид» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.15 – 12.00 | Праздник «День России» |
| 12.00-13.00 | **«Родина моя – Россия!» Познавательная игра** |
| 13.00-13.30 | Вкусный обед |
| 13.30-14.15 | Общелагерное мероприятие «Оранжевая дискотека» |
| 14.15-14.25 | Трудовой десант |
| 14.25-14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**12.06.2024 г - среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка безопасности».»Поведение на спортивных мероприятиях и в местах массового скопления людей» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.00 | Спортивный час |
| 11.00-12.00 | Отрядное дело |
| 12.00 – 13.00 | Конкурс рисунков на асфальте |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Общелагерное мероприятие «В мире безопасности» (игра по станциям) |
| 14.10 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**13.06.2024 г - четверг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка Здоровья». «Бодрое утро и хорошее настроение» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.00 | Спортивный час |
| 11.00-12.00 | Отрядное дело |
| 12.00 – 13.00 | Мастерская «Умелые ручки» мастер-класс по оригами СДК |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Общелагерное мероприятие |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**14.06.2023 г- пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка Здоровья». «Бодрое утро и хорошее настроение» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.45 | Отрядное дело |
| 11.45 – 13.00 | Интеллектуальная подвижная игра на местности  «Дикие люди» |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Образовательный компонент «Этика и культура пожарной безопасности». Общелагерное мероприятие «Пожарная эстафета» |
| 14.10 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**15.06.2024 г.– суббота**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка безопасности». «Безопасность в сети Интернет» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 12.00 | Отрядное дело |
| 12.00– 13.00 | Танцевально-игровая программа СДК |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Общелагерное мероприятие «Виртуальная сеть» |
| 14.10 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**17.06.2024 г - понедельник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка Здоровья». «Твой внешний вид» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.10 | Отрядное дело |
| 12.30 – 13.00 | Общелагерные игры |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Праздник «День медицинского работника» |
| 14.10 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**18.06.2024 г - вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка безопасности». «Поведение на воде. Первая помощь при укусе насекомых и при тепловом ударе» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.15-12.00 | Образовательный компонент «Режим дня. Культура гигиены. Культура питания. Зарядка и закаливание. Дети и никотин. Дети и алкоголь. Дети и наркотики» |
| 11:00 – 12:00 | «О братьях наших меньших» (Тимашевская библиотека) |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Игра-викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!» |
| 14.10 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**19.06.2024 г - среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка безопасности» Поведение на спортивных мероприятиях и в местах массового скопления людей» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.00 | отрядное дело |
| 11.00 – 12.30 | Театрализованное представление |
| 12.00-13.00 | Познавательная программа «В мире Этикет» СДК |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30-14.15 | Интеллектуальная подвижная игра на местности  «Зелёная пятка» |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**20.06.2024 г - четверг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка безопасности» Поведение на спортивных мероприятиях и в местах массового скопления людей» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.00 | Отрядное дело |
| 11.00 – 12.30 | Сказочные эстафеты |
| 12.30-13.00 | Конкурс рисунков на асфальте «Мне смеётся зеленое лето с прожилками желтых цветов». |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30-14.15 | Устное народное творчество |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**21.06.2024 г - пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 - 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40-10.00 | «Минутка здоровья». Берегите зрение |
| 10.00 -10.20 | Вкусный завтрак |
| 10.40-11.40 | Отрядное дело |
| 11:00 – 12:00 | «Об этом не вспомнить нельзя!» час памяти (Тимашевская библиотека) |
| 12.00-13.00 | Образовательный компонент «Составление режима дня и меню здорового питания». Правила поведения на воде |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | «Что такое Россия?» поэтическая минутка |
| 14.15 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**22.06.2024 г – суббота**

**День Памяти и Скорби**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка безопасности». |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.30 – 11.10 | Спортивный час |
| 11.10 – 13.00 | Тренинг «Я и моя безопасность» |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.30 | Общелагерное мероприятие, посвященное 22 июня 1941 года |
| 14.20 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**24.06.2024 г – понедельник**

**Международный Олимпийский день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка здоровья» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.50-12.00 | Общелагерное мероприятие «Мы Олимпийцы» |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Мастерская творчества |
| 14.10 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**25.06.2024 г – вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40 – 9.55 | «Минутка здоровья» |
| 10.00- 10.15 | Полезный завтрак |
| 10.50-12.00 | Костер дружбы. Торжественное закрытие лагеря |
| 12.00-13.00 | Закрытие сезона. Дискотека. СДК |
| 13.00 – 13.30 | Вкусный обед |
| 13.30 – 14.10 | Мастерская творчества «Мы о лагере, лагерь о нас» |
| 14.10 – 14.25 | Трудовой десант |
| 14.25 – 14.30 | «Лучшие в Академии». Итоговая линейка |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Должностная инструкция**

**начальника лагеря дневного пребывания**

**МБОУ «Тимашевская ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкцияразработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Начальник лагеря дневного пребывания детей назначается на период деятельности лагеря из числа педагогических работников и освобождается от должности директором МБОУ «Тимашевская ООШ» в порядке, предусмотренном Положением и Уставом школы.

1.3. Начальник лагеря должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж педагогической работы не менее 3-х лет.

1.4. К работе начальником лагеря дневного пребывания детей допускается лицо, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку (санминимум), аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке, имеет прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Начальник лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках (СанПиН 2.4.4.2599-10).

1.5. Начальник лагеря в своей работе подчиняется директору школы.

1.6. Начальнику лагеря дневного пребывания детей непосредственно подчиняются все работники лагеря.

1.7. В своей деятельности начальник лагеря руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента и решениями правительства Российской Федерации, решениями администрации и органов управления образования всех уровней по вопросам воспитания детей, правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты; а также Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкциейи иными локальными правовыми актами гимназии работы с детьми в соответствии с Положением о лагере, Уставом гимназии и настоящей должностной инструкцией.

1.9. Начальник лагеря должен знать:

* Федеральный Закон №273 –ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
* законодательные акты, нормативные документы, касающиеся вопросов воспитания и социальной защиты детей, организации летнего отдыха детей.
* решения органов управления образованием по вопросам, касающимся организации летне­го оздоровительного отдыха школьников;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;
* педагогику и педагогическую психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики;
* современные педагогические технологии развивающего обучения;
* основы социологии, физиологии и гигиены школьника;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
* технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
* правила внутреннего трудового распорядка лагеря;
* порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации в лагере.

**2. Функции**

2.1. Осуществление общего руководства деятельностью лагеря дневного пребывания детей в соответствии с  Положением о лагере  и законодательством Российской Федерации.

2.2. Создание необходимых условий для содержательного досуга детей, личностного, творческого, духовно-нравственного развития, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе.

2.3. Создание условий для воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привития навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей,

2.4. Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечения режима соблюдения требований действующих САНПиН в организации питания, режима соблюдения норм и правил охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

**3. Должностные обязанности**

Начальник   лагеря дневного пребывания детей выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности  лагеря дневного пребывания детей в соответствии с  Положением о лагере  и законодательством РФ.

3.2. Организует качественное выполнение летней образовательно-оздоровительной программы гимназии и плана работы лагеря, соответственно контролирует их выполнение.

3.3. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере, за перевозку детей всеми видами допустимого транспорта.

3.4. Начальник лагеря является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

3.5. Составляет совместно с воспитателями лагеря план работы лагеря на смену и подводит итоги работы.

3.6. Составляет график работы педагогических работников дневного лагеря.

3.7. Оказывает помощь воспитателям лагеря. старшей вожатой в составлении и подборке методические разработок различных воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.

3.8. Координирует и оказывает методическую помощь воспитателям, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы.

3.9. Продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря дневного пребывания.

3.10. Осуществляет систематический контроль качества воспитательного процесса в лагере и проведения мероприятий; посещает воспитательные и спортивные мероприятия, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов.

3.11. Организует просветительскую работу среди родителей воспитанников лагеря, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации деятельности школьного оздоровительного лагеря.

3.12. Обеспечивает своевременную и качественную замену временно отсутствующих воспитателей и вожатых детского оздоровительного лагеря.

3.13. Обеспечивает своевременное составление необходимой отчетной документации.

3.14. Осуществляет систематический контроль организации питания в летнем лагере.

3.15. Участвует в комплектовании лагеря, учитывая социальное положение детей, принимает меры по сохранению контингента воспитанников.

3.16. Контролирует соблюдение детьми правил поведения  в лагере.

3.17. Обеспечивает защиту интересов и прав детей во время их пребывания в дневном лагере.

3.18. Обеспечивает выполнение воспитателями и вожатыми возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.

3.19. Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев с работниками или детьми.

3.20. Инструктирует подчиненных сотрудников по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной и антитеррористической безопасности с оформлением соответствующей документации и регистрации в журналах инструктажей.

3.21. Соблюдает свою должностную инструкциюи контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении различных воспитательных мероприятий.

3.22. Организует взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.23. Оперативно извещает директора школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи и, в случае необходимости, организации транспортировки в медицинское учреждение.

3.24. Устанавливает контакты с различными организациями, которые способны оказать со­действие школьному лагерю с дневным пребыванием детей.

3.25. Привлекает родителей воспитанников для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в летнем лагере.

3.26. Начальник лагеря должен иметь следующую документацию:

* заявления родителей и обучающихся;
* списки обучающихся;
* список сотрудников лагеря дневного пребывания;
* приказы директора ОО по лагерю;
* графики работы летнего лагеря и его работников;
* план работылагеря дневного пребывания детей и др.

**4. Права начальника лагеря**

Начальник лагеря дневного пребывания имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. Издавать приказы и давать обязательные распоряжения воспитателям, вожатым и другим работникам лагеря, касающиеся деятельности  лагеря.

4.2. Создавать программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.

4.3. Проверять и контролировать работу непосредственно подчиненных работников.

4.4. Вносить предложения директору ОО о привлечении  к дисциплинарной ответственности, поощрении работников лагеря.

4.5. Присутствовать на любых занятиях, мероприятиях, соревнованиях проводимых с детьми.

4.6. Вносить в необходимых случаях временные изменения в график работы лагеря.

4.7. Затребовать у работников пришкольного лагеря дневного пребывания необходимые сведения, документы, объяснения и объяснительные.

4.8. Требовать от администрации школы создания безопасных, сберегающих здоровье условий труда непосредственно для работников и отдыха - для воспитанников лагеря.

4.9. Анализировать работу и давать оценку деятельности сотрудников дневного оздоровительного лагеря.

4.10. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы и работы пришкольного лагеря в целом, давать по ним объяснения.

4.11. Иметь благоприятные условия для профессиональной деятельности (соответствующие санитарным нормам помещение, самостоятельное планирование рабочего времени).

**5. Ответственность начальника лагеря**

5.1. Начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей несет ответственность:

* за качество воспитательной работы и выполнение плана работы пришкольного лагеря;
* за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав;
* за качественную работу персонала лагеря дневного пребывания детей;
* за качественное и своевременное питание детей.

5.2. За неисполнение и ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о лагере, законных распоряжений директора гимназии и иных локальных нормативных актов, должностной инструкции начальника лагеря дневного пребывания детей, начальник лагеря несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника лагеря, а также совершение иного аморального проступка начальник лагеря может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических требований к организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря начальник лагеря привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством

5.5. За причинение школе или участникам пришкольного лагеря ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

5.6. За нарушение санитарного законодательства начальник лагеря и ответственные лица в соответствии с должностными инструкциями несут ответственность в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

**6. Взаимоотношения. Связи по должности**

6.1. Начальник оздоровительного лагеря:

* соблюдает утвержденный режим работы лагеря дневного пребывания детей;
* самостоятельно планирует свою работу на всю смену и на каждый день;
* систематически проводит оперативные совещания с работниками лагеря;
* ежедневно получает от работников лагеря отчеты о проделанной работе;
* получает от директора гимназии приказы, распоряжения, знакомит с ними ра­ботников лагеря;
* информирует администрацию ОО о возникших трудностях в ходе реали­зации воспитательной программы и планов.

6.2. Во всех случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования, а также других выявленных нарушений санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений, начальник оздоровительного лагеря обязан незамедлительно (в течение 1 часа) информировать орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, для принятия в установленном законодательством Российской Федерации мер.

6.3. Поддерживает связь с внешкольными учреждениями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию и отдыху детей.

6.4. Способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в лагере, отношений сотрудничества и доброжелательности - в педагогическом и детском коллективе оздоровительного лагеря.

6.5. Обеспечивает своевременное предоставление отчетности в соответствующие органы управления образованием.

С должностной инструкцией ознакомлен (а)

«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Должностная инструкция воспитателя лагеря дневного пребыванием детей

## на базе МБОУ «Тимашевская ООШ»

1. **Общие положения должностной инструкции воспитателя лагеря дневного пребывания**

1.1. Настоящая должностная инструкция воспитателя пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

* 1. Воспитатель лагеря дневного пребывания должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без требований к стажу работы.

1.3. Воспитатель назначается на период деятельности лагеря из числа педагогических работников и освобождается от должности директором ОО в порядке, предусмотренном Положением и Уставом школы.  
1.4. К работе воспитателем лагеря с дневным пребыванием детей допускается лицо, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку (санминимум), аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке, имеет прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Воспитатель должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках (СанПиН 2.4.4.2599-10).

1.5. Воспитатель лагеря подчиняется начальнику лагеря.  
1.6. В своей деятельности воспитатель лагеря руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента и решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием по вопросам организации летнего оздоровительного отдыха учащихся; Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением о лагере, приказами и распоряжениями начальника лагеря, Конвенцией о правах ребенка.

1.7. Воспитатель лагеря руководствуется в своей работе данной должностной инструкцией воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей, проходит периодические медицинские осмотры, обучение навыкам оказания первой помощи.  
1.8. Работник активно участвует в создании системы воспитательной работы с детьми, в соответствии с Положением о лагере, Уставом школы.  
1.9. Воспитатель пришкольного лагеря должен знать:

* Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
* законодательные акты, нормативные документы, касающиеся вопросов воспитания и социальной защиты детей, организации летнего отдыха детей.
* решения органов управления образованием по вопросам, касающимся организации летнего оздоровительного отдыха школьников;
* педагогику и педагогическую психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики;
* современные педагогические технологии развивающего обучения;
* основы социологии, физиологии и гигиены ребенка;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
* технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
* Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания;
* порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации в лагере.

2. **Функции**  
2.1. Осуществление руководства отрядом воспитанников лагеря дневного пребывания в соответствии с Положением о лагере, должностной инструкцией и законодательством Российской Федерации.

2.2. Организация содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников, расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе, организация общественно полезного труда; развитие позитивной мотивации здорового образа жизни и правопослушного поведения в обществе.

2.3. Воспитание и привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей.

3. **Должностные обязанности воспитателя лагеря**

Воспитатель лагеря выполняет следующие должностные обязанности:  
3.1. Планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда детского лагеря.

3.2. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей отряда во время нахождения в лагере, во время экскурсий и иных выездных мероприятий.  
3.3. Проводит ежедневную работу, которая обеспечивает создание благоприятных условий для социально - психологической реабилитации детей, социальной и трудовой адаптации воспитанников лагеря.

3.4. Составляет и качественно выполняет план воспитательной работы на смену согласно летней образовательно-оздоровительной программы ОО и плана работы лагеря, подводит итоги своей работы.

3.5. Составляет и подбирает различные методические разработки, сценарии воспитательных мероприятий, праздников и т. п.

3.6. Изучает особенности развития личности каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие.

3.7. Изучает склонности, интересы, увлечения, дарования ребенка, подбирая для каждого определенный вид деятельности в лагере с дневным пребыванием.  
3.8. Способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде лагеря.

3.9. Развивает самоуправление в отряде, приучая к самоорганизации, ответственности детей, готовности и умению принимать правильные решения.  
3.10. Помогает каждому ребенку в детском коллективе занять удовлетворяющий его социальный статус среди воспитанников, решению проблем в отношениях с товарищами.

3.11. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания в лагере.  
3.12. Обеспечивает выполнение детьми режима дня лагеря, санитарно-гигиенических норм, питьевого режима, контролирует соблюдение детьми правил гигиены, опрятного внешнего вида, чистоты одежды, порядка в столовой, в помещениях, на территории лагеря, следит за состоянием здоровья воспитанников отряда.

3.13. Обеспечивает соблюдение детьми дисциплины в соответствии с установленным режимом в лагере.

3.14. Совместно с медицинскими работниками лагеря обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит необходимые мероприятия, способствующие их психофизическому развитию.

3.15. Помогает старшему вожатому в организации досуга детей, способствует вовлечению детей в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки, студии и другие объединения по интересам; организует совместно с вожатым участие во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях.

3.16. Способствует правильному формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека и старшим людям; проводит работу по профилактике вредных привычек и негативных поступков.

3.17. Осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности, ведет в установленном порядке документацию воспитателя лагеря с дневным пребыванием и отчетность.

3.18. Проводит просветительскую работу среди родителей по вопросам организации деятельности отряда пришкольного оздоровительного лагеря, привлекает родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в летнем лагере.

3.19. Обеспечивает безопасность, строгое соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенических требований при проведении воспитательного процесса, массовых мероприятий в лагере.  
3.20. Проводит инструктажи и организует изучение воспитанниками правил охраны труда и техники безопасности, правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в быту, на воде, в лесу и т.д.

3.21. Соблюдает должностную инструкцию воспитателя пришкольного лагеря дневного пребывания, другие инструкции по охране труда при выполнении работ и работе с техникой, режим проветривания в помещениях.

3.22. Оперативно извещает начальника оздоровительного лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим

3.23. Соблюдает права и свободы воспитанников лагеря.

4. **Права воспитателя пришкольного лагеря**

Воспитатель пришкольного лагеря имеет право:

4.1. На рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, на получение информации об условиях и охране труда на рабочем месте.  
4.2. Требовать от администрации лагеря создания безопасных, сберегающих здоровье условий для пребывания воспитанников в лагере.

4.3. Самостоятельно выбирать формы и способы работы с воспитанниками лагеря, планировать её, опираясь на план деятельности пришкольного лагеря, интересы и увлечения детей, педагогическую целесообразность.

4.4. Вносить на рассмотрение начальника пришкольного лагеря предложения по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции; вносить конкретные предложения по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков.

4.5. На защиту своей профессиональной чести и достоинства.  
4.6. На ознакомление с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, а также право давать по ним объяснения.

4.7. Требовать от воспитанников лагеря соблюдения норм поведения, а от их родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка.

4.8. Давать воспитанникам лагеря обязательные распоряжения, относящиеся к соблюдению дисциплины.

4.9. Вносить предложения начальнику лагеря о привлечении к дисциплинарной ответственности, поощрении детей отряда.

5. **Ответственность воспитателя лагеря**

Воспитатель лагеря дневного пребывания несет ответственность:  
5.1. За жизнь и здоровье воспитанников группы лагеря, нарушение их прав и свобод в соответствие с законодательством Российской Федерации.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины должностной инструкции воспитателя лагеря дневного пребывания детей, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о лагере, законных распоряжений начальника лагеря и иных локальных нормативных актов, воспитатель несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством.

5.3. За качество воспитательной и оздоровительной деятельности в отряде лагеря.  
5.4. За соблюдение правил безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил.

5.5. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка воспитатель лагеря может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством.

5.6. За употребление спиртных напитков и пребывание в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курение в присутствии детей, а также допуск распития алкоголя и курения со стороны детей воспитатель несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством.

5.7. За виновное причинение лагерю или участникам воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнение) своих должностных обязанностей воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

С должностной инструкцией ознакомлен (а)

«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Должностная инструкция  
старшего вожатого лагеря дневного пребывания детей**

**МБОУ «Тимашевская ООШ»**

1. **Общие положения должностной инструкции вожатого**  
1.1. Настоящая *должностная инструкция вожатого лагеря дневного пребывания* составлена в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития №761н от 26.08.2010г в редакции от 31.05.2011г; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года; согласно Трудовому кодексу РФ и иным нормативными актам.  
1.2. Данная должностная инструкция старшего вожатого лагеря с дневным пребыванием детей устанавливает должностные обязанности и права, ответственность и взаимоотношения вожатого лагеря дневного пребывания, организованного на базе МБОУ «Тимашевская ООШ».  
1.3. Старший вожатый (далее-вожатый) назначается на период деятельности пришкольного лагеря и освобождается от должности директором ОО в порядке, предусмотренном Положением и Уставом ОО.  
1.4. Вожатому лагеря дневного пребывания достаточно иметь среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.  
1.5. Вожатый подчиняется начальнику пришкольного лагеря, работает совместно с воспитателями, координирует свою работу с инструктором по физической культуре и педагогами дополнительного образования (руководителям и кружков, творческих студий и спортивных секций).  
1.6. К работе вожатым лагеря с дневным пребыванием детей допускается лицо, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку (санминимум), аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке, имеет прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Вожатый пришкольного лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках (СанПиН 2.4.4.2599-10)

1.7. Выполняя своею работу, вожатый руководствуется должностной инструкцией вожатого лагеря дневного пребывания, Конституцией и законами РФ, указами Президента и решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием по вопросам организации летнего оздоровительного отдыха учащихся; Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением о лагере, приказами и распоряжениями начальника лагеря.

1.8.Старший вожатый лагеря дневного пребывания должен знать:

* законодательство и другие нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации летнего оздоровительного отдыха школьников, физкультурно-оздоровительную деятельность;
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
* основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии и гигиены;
* тенденции развития детских общественных организаций;
* особенности развития интересов и потребностей воспитанников лагеря;
* основы творческой деятельности;
* методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
* способы эффективного убеждения, подтверждения своей позиции, установления контакта с детьми различного возраста, их родителями (лицами их заменяющими), работниками лагеря дневного пребывания;
* методику выявления причин возникновения конфликтных ситуаций, их предупреждения и урегулирования.
* правила по охране труда и пожарной безопасности;
* порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации в пришкольном лагере.

1.9. Вожатый лагеря дневного пребывания проходит периодические медицинские осмотры, обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

2. **Функции.**  
Главные направления в работе вожатого лагеря дневного пребывания:  
2.1. Оказание содействия деятельности отрядов в лагере дневного пребыванием детей.

2.2. Организация и обеспечение досуга воспитанников пришкольного лагеря.

3. **Должностные обязанности**

3.1. Вожатый лагеря дневного пребывания создает благоприятные условия, позволяющие детям отряда реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, досуг.  
3.2. Согласно возрастным интересам воспитанников пришкольного лагеря и требованиям жизни, организовывает их коллективно-творческую деятельность, всячески способствует обновлению содержания и форм деятельности отрядов в лагере.

3.3. Создает необходимые условия, позволяющие детям отряда проявлять свою гражданскую и нравственную позицию, организует игры, праздники, экскурсии и т.п.

3.4. Поддерживает инициативы детей отряда в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

3.5. Организует выход детей на зарядку, совместно с инструктором по физкультуре обеспечивает ее проведение.

3.6. Обеспечивает соблюдение детьми дисциплины в отряде в соответствии с установленным режимом и Правилами поведения в лагере дневного пребывания.  
3.7. Организует и обеспечивает участие детей в прогулках, экскурсиях, оздоровительных мероприятиях, в общественно-полезном труде.  
3.8. Принимает активное участие в общих лагерных мероприятиях – походах, культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, и иных мероприятиях, согласно плану работы лагеря с дневным пребыванием детей.  
3.9. Организовывает самоуправление воспитанников лагеря, организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, пожарной безопасности и гигиены.  
3.10. Прививает у детей любовь к природе, навыки культурного поведения, бережного отношения к мебели, оборудованию в лагере.  
3.11. Контролирует выполнение детьми режима дня и питания, санитарно-гигиенических норм, питьевого режима, присутствует во время принятия пищи детьми в столовой.

3.12. Контролирует соблюдение детьми правил гигиены, опрятного внешнего вида, чистоты одежды, порядка в столовой, в помещениях, на территории лагеря, следит за состоянием здоровья воспитанников отряда пришкольного лагеря.  
3.13. Проводит работу в отряде по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек и негативных поступков, участвует в решении конфликтных ситуаций, возникающих между детьми.

3.14. Способствует правильному формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека и старшим людям.  
3.15. Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников отряда лагеря во время проведения экскурсий, прогулок, мероприятий.

3.16. Организовывает наглядное оформление отряда пришкольного лагеря по тематике выполняемой им работы.

3.17. Принимает активное участие в работе методического совета, совещаний, планерок, ведет в установленном порядке требуемые документы.  
3.18. Активно участвует в подготовке и проведении встреч с родителями, методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).  
3.19. Ставит в известность начальника пришкольного лагеря (при отсутствии – иное должностное лицо) об обнаружении у воспитанников оружия, пожаро - и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей.  
3.20. Оперативно извещает начальника оздоровительного лагеря (при его отсутствии – иное должностное лицо) о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

4. **Права.**  
Вожатый лагеря дневного пребывания имеет полное право в пределах своей компетенции:  
4.1. Самостоятельно выбирать формы и способы работы с воспитанниками лагеря, планировать её, опираясь на общий план деятельности лагеря, интересы и увлечения детей и педагогическую целесообразность.  
4.2. Принимать участие в управлении пришкольным лагерем в порядке, установленном Положением о лагере.

4.3. Получать от начальника лагеря сведения, которые требуются для качественного выполнения своей работы.

4.4. Давать детям обязательные распоряжения, имеющие отношение к организации занятий и соблюдению дисциплины.

4.5. Вносить на рассмотрение руководства пришкольного лагеря предложения:

* по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции;
* по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков;
* о поощрении детей отрядов.

4.6. На защиту своей профессиональной чести и достоинства.  
4.7. Знакомиться с поступающими жалобами и иными документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним требуемые конкретные пояснения.  
4.8. На защиту своих интересов самому и/или через законного представителя, в том числе адвоката, при проведении дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.  
4.9. На рабочее место, соответствующее существующим требованиям охраны труда, на получение информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

5. **Ответственность.**  
Вожатый пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей несет ответственность:  
5.1. За жизнь и здоровье воспитанников отряда лагеря, нарушение их прав и свобод в соответствие с законодательством Российской Федерации.  
5.2. За невыполнение или несоответствующее выполнение без уважительных на это причин должностной инструкции вожатого в летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания, Устава, установленных Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о лагере, законных распоряжений начальника лагеря и других локальных нормативных актов вожатый несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством РФ.

5.3. За принятые решения, повлекшие за собой дезорганизацию воспитательного процесса в лагере, вожатый несет дисциплинарную ответственность в порядке, который установлен трудовым законодательством.  
5.4. За использование, даже однократно, способов и методов воспитания, включающих в себя физическое и (или) психологическое насилие над ребенком, вожатый пришкольного лагеря может освобождаться от занимаемой должности согласно Трудовому законодательству и Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение с работы за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.  
5.5. За любое нарушение правил противопожарной защиты, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации работы вожатый пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей может привлекаться к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

С должностной инструкцией ознакомлен (а)

«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Характеристика содержания лагерной смены*

***Направлениедеятельности****:* социально-педагогическое

*Цель:* Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

*Задачи:*

1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка, оказание помощи в развитии индивидуальности, полноценной реализации его склонностей, способностей в условиях временного коллектива

2. Формирование мотивационных основ здорового и безопасного образа жизни, укрепление психических и физических сил

3. Развитие самостоятельности детей и подростков, сплочение коллектива, развитие лидерских качеств

4. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и полноценному развитию личности ребенка.

***Легенда***

На планету Земля пришло тревожное сообщение о гибели планеты Зигзаг от чрезвычайных происшествий: пожаров, наводнений, дорожных происшествий. Жители этой планеты стали все чаще болеть. Они просят о помощи. Задача участников смены получить первоначальные навыки оказания первой помощи, изучить правила здорового образа жизни, правила пожарной и дорожной безопасности и собрать по деталям космический корабль, на котором можно добраться до погибающей планеты. Лучшие знатоки правил получат право отправиться на планету и спасти жителей. Обучение будет проходить в Академии безопасности на различных факультетах. Каждый день - новый факультет: Факультет Лукоморья. Факультет Берендея, Факультет радужного детства, Факультет здоровья, Факультет добра и др.

Реализация образовательного компонента программы осуществляется в течение четырех недель смены по понедельникам, средам и пятницам. Чтобы попасть в Академию, отрядам необходимо пройти вступительное испытание (оно проводится в первый день) – оформить свое отрядное место. Занятия в рамках образовательной компоненты проходят в течение 9 дней смены в каждом отряде под руководством воспитателя. Продолжительность занятий 45 минут.

Название группы специального назначения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девиз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмблема

Другие знаки отличия

Список отряда. Учет посещаемости

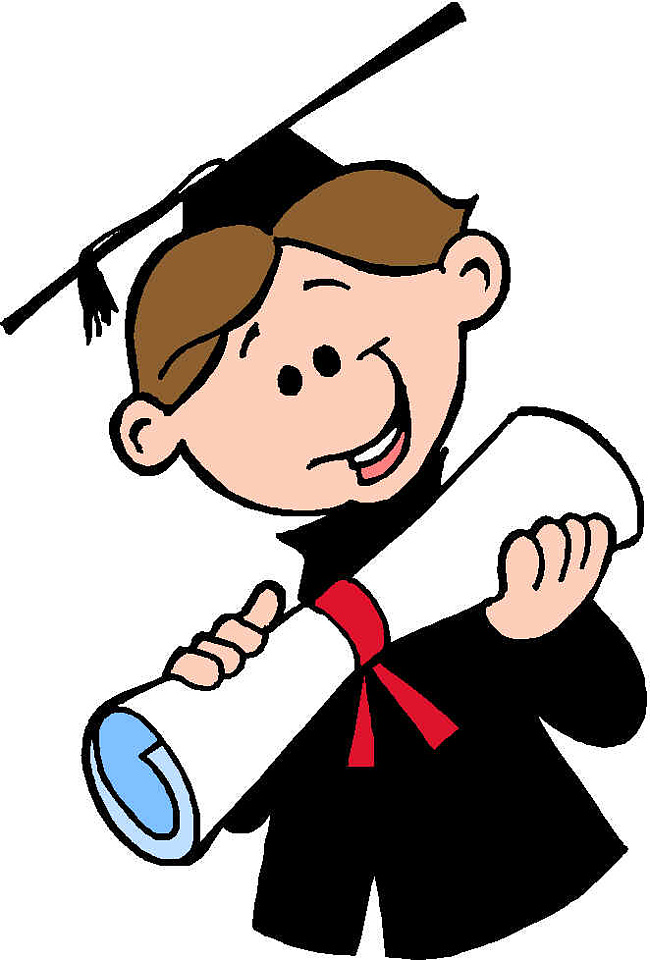
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. детей | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**.**

Распорядок дня

отряда специального назначения

****

****

**Понедельник-пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 – 9.15 | Сбор, организация детей |
| 9.15 – 9.30 | Утренняя зарядка |
| 9.30 – 9.45 | Организационная линейка |
| 9.45 – 9.55 | Минутки здоровья |
| 9.55- 10.20 | Завтрак |
| 10.20 – 11.45 | .Занятие в рамках образовательной компоненты программы «Академия безопасности» (через день) |
| 11.45- 13.00 | Отрядное дело |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 – 14.15 | Общелагерное мероприятие |
| 14.15 – 14.20 | Трудовой десант |
| 14.20 – 14.30 | Итоговая линейка «Лучшие в Академии» |

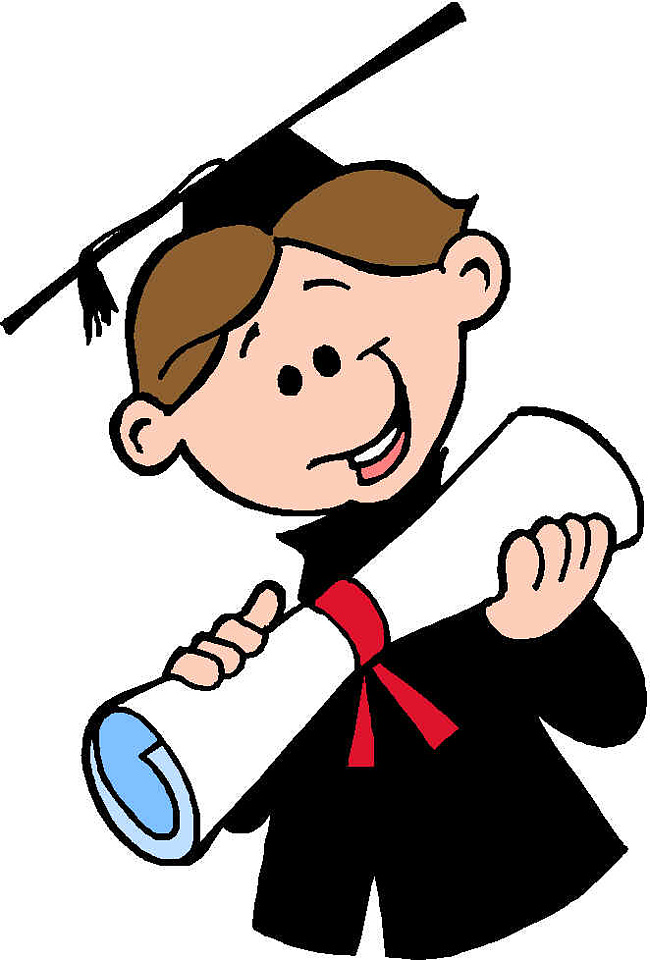
**суббота**

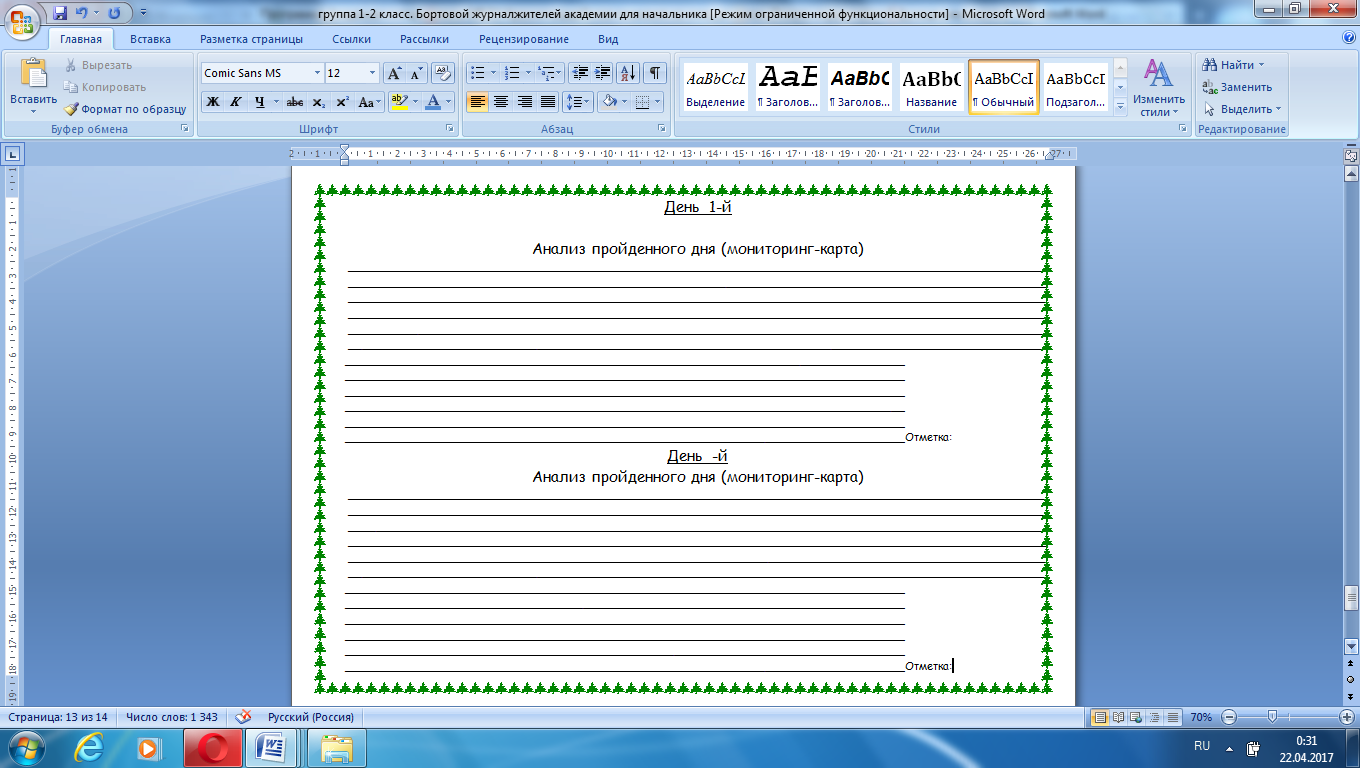
|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8.30 - 9.00 | Сбор. |
| 9.00 – 9.30 | Веселая зарядка, организационная линейка |
| 9.40-10.00 | «Минутка здоровья». |
| 10.00 -10.20 | Вкусный завтрак |
| 10.40-11.40 | Отрядное дело |
| 11.40-12.00 | Общелагерное мероприятие |
| 12.00-12.20 | Обед |
| 12.20-12.30 | Линейка «Лучшие в Академии» |



**Анализ пройденного дня**

**Мониторинг достижений**





Анализ работы лагерной смены

(что проводилось в отрядах, активность детей, результативность, творческие работы, фото, решение задач)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Приложение 4**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тимашевская ООШ**

**Калейдоскоп игр**

**на сплочение коллектива детей**



**Составитель: Батракова О. С. классный руководитель 6 класса**

**МБОУ «Тимашевская ООШ»**

**с. Тимашево, 2024г.**

# *Уважаемый читатель!*

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти в большую жизнь и занять в ней достойное место, осознавая себя личностью и  индивидуальностью.

Классный руководитель - самый необходимый человек для подростка в современной системе образования. У него необычная миссия в жизни:    не только обучать, направлять, но и воспитывать. Его предназначение - проследить за становлением личности подростка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, найти свое любимое дело - профессию, выстроить свою карьеру, найти свое место в обществе.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед учителем и классным руководителем задачу формирования у ребят универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных. Уже в школьном возрасте следует ориентировать учащихся на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы коллектива. Помочь ребенку в этом, научить его жить в коллективе может и должен классный руководитель.

Практическое пособие предназначено для классных руководителей, педагогов – организаторов, социальных педагогов, вожатых, а также узких специалистов (учителей-логопедов, музыкальных работников). Материал данного пособия может быть использован при организации работы по сплочению разновозрастного коллектива детей в лагерях дневного пребывания.

# *Содержание*

# Игры на знакомство……………………………………………………4

# Игры на развитие доверия……………………………………………..7

# Игры на сплочение класса……………………………………………..9

# Игры на коллективное решение задач…………………………….…11

# Игры с замкнутыми детьми…………...…………………………..….21

# Список литературы…………………………………………………...23

**Игры на знакомство**

*Часто ребята, которые учатся в одном классе несколько лет, мало знают друг о друге. Они далеко не всегда представляют, кто из них, чем увлекается, кто что любит. А ведь узнать что-то о человеке – значит проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими – значит задуматься о разнообразии людей, попробовать принять чужие, пусть даже странные на твой взгляд интересы – значит проявить терпимость. С помощью игр на узнавание начинает создаваться атмосфера доверия и уважения в классе.*

**Визитная карточка**

**Описание игры:** играющие садятся в круг и, передавая друг другу какой-нибудь маленький предмет, рассказывают о себе. Рассказывают не просто так, а по специальной схеме.  
Первый играющий называет свое имя. («Меня зовут Вася».)  
Второй тоже представляется и добавляет какую-нибудь информацию о себе, например, сколько ему лет. («Меня зовут Таня, мне одиннадцать лет».)

Третий говорит, как его зовут, сколько ему лет и еще что-то о себе, например, чем он любит заниматься в свободное время. («Меня зовут Сева, мне двенадцать лет, я люблю кататься на роликах».)

Четвертый должен рассказать о себе по двум первым пунктам (имя, возраст), как-то прокомментировать третий пункт и добавить еще что-нибудь новое («Я – Андрей, мне одиннадцать лет и три месяца, я на роликах кататься не умею, зато очень люблю свою собаку») и т.д.

**Комментарий:** с этой игры можно начать работу с новым классом. В то же время ее можно повторить несколько раз в течение года, так как она требует от участников быть внимательными к словам друг друга и запоминать, кто что сказал. При обсуждении игры можно спросить ребят, что требовалось тем, кто вступил в игру в самом конце, и предложить поговорить о том, как правильно слушать собеседника.

**Все – некоторые – только я**

**Описание игры:** стулья выстраиваются в круг на один меньше числа играющих. Все садятся на них, а водящий встает в центр круга. Водящий называет какой-нибудь признак, который может подойти ко всем ребятам, сидящим в кругу, только к некоторым из них или к одному человеку. Тотчас все, кто считает, что названное относится к нему, встают, добегают до центра круга, а затем стремятся занять любой свободный стул (но не свой). Точно так же поступает и водящий, однако в центр круга ему бежать не надо, он и так там стоит.

**Комментарий:** учитель может начать игру, приведя ребятам примеры разных признаков: «Все, кто пришел сегодня в школу; все, кто любит поболтать; все, у кого в косе красная лента». Водящий может использовать эту игру, выбирая признаки, которые помогут ему больше узнать об одноклассниках, например: «Все, кто хочет пойти в поход» или «Все, кто любит сериал «Вавилон-5». В то же время у ведущего должно остаться право накладывать «вето» на вопрос, который может быть оскорбительным для кого-то.

В качестве домашнего задания можно предложить ребятам выбрать несколько признаков, относящихся к каждой категории, а затем использовать их в игре.

**Ассоциации**

**Описание игры:** Выбирается водящий, который «задумывает» кого-нибудь из присутствующих здесь людей. Далее все играющие по кругу задают ему вопросы типа: «Если бы это было дерево (дом, цветок, погода, занавески, книга, собака…), то какое?»

Ведущий думает, стараясь представить себе этого человека, и отвечает, например: «Это был бы дуб, растущий в чистом поле». Все играющие стараются понять, кому же из них подходит это определение. Тот, кто решил, что он догадался, может попытаться назвать задуманное имя. Если он угадал, он сам становится водящим, если нет – пробует кто-то другой.

**Я люблю…**

***Играющие*:** все присутствующие.

***Суть игры*:**Игроки садятся в круг. Кто-нибудь из участников говорит, к примеру «Я люблю музыку». Те, кто разделяет те же интересы, должны подсесть к нему. Затем другой игрок говорит «Я люблю яблоки». Яблоколюбы подбегают к этому человеку и т.д. (Группы могут быть созданы по вкусам, пристрастиям, увлечениям, по цвету одежды и т.д.)

***Игра учит:*** умению общаться одновременно с большим количеством людей, помогает игрокам сблизиться и больше узнать друг о друге.

**Кюри - кюри**

***Играющие*:** все присутствующие.

***Суть игры*:** Все участники закрывают глаза. Руководитель рассредоточивает всех участников в разные точки игрового поля и выбирает одного человека – Кюри, который открывает глаза. Кюри не должен двигаться и говорить. По команде руководителя все начинают хаотичное движение по игровому полю с закрытыми глазами и, прикоснувшись к кому-нибудь произносить «Кюри-кюри». Если ему отвечают тем же, значит, он должен искать дальше, если ему не отвечают, значит, это Кюри. Этот человек хватает Кюри за руку, открывает глаза и становится рядом с Кюри. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не найдут Кюри.

***Игра учит:*** умению доверять партнёрам, играть честно, по правилам; позволяет развить дружеские отношения между игроками.

**В чём я хорош**

***Играющие*:** все присутствующие.

***Подготовительный этап:*** подготовьте одинаковые листы бумаги, цветные карандаши, краски, фломастеры, маркеры, ножницы для каждого игрока.

***Суть игры*:** Все участники игры выполняют задание руководителя: «Прошу вас нарисовать на данных вам листочках то, в чём вы себя считаете лучшими, (это может быть умение шутить, знакомиться, танцевать, читать книги, играть на гитаре и т.п.). Наклон листа, его положение в пространстве вы определяете сами: рисунок может быть в виде ромба, треугольника, квадрата, круга, выполнен в технике оригами». На выполнение задания отводится 15-20 минут. После того, как все завершили, каждый участник объясняет смысл нарисованного, расшифровывая детали рисунка.

***Игра учит:***осмыслению своего внутреннего «Я», своего внутреннего мира; более близко знакомиться с остальными игроками, искореняет излишнюю застенчивость детей.

**Встань в круг**

***Играющие*:** все присутствующие, разделившись на несколько команд.

***Суть игры*:** На игровом поле чертятся круги по количеству команд. Все участники имеют свои номера. По команде руководителя участники закрывают глаза. Руководитель и его помощники расставляют в кругах определённые номера и меняют всех игроков местами. По сигналу, открыв глаза, члены каждой команды должны как можно быстрее найти свой круг с номером.

***Игра учит:*** коллективизму, взаимопомощи, товариществу, дружбе.

**Снежный ком**

***Играющие*:** все присутствующие.

***Суть игры*:** Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждого было видно. Первый игрок называет своё имя, а рядом сидящий должен произнести имя своего соседа (первого игрока) и своё. Следующий игрок называет имя первого, второго игрока и своё и т.д. Игра заканчивается тогда, когда будут названы имена всех присутствующих.

***Игра учит:*** общению, развивает зрительную и слуховую память; раскрепощает игроков.

**Машины**

***Играющие*:** все присутствующие, разбившись на пары: «водитель» и «машина».

***Суть игры*:** Пары игроков выстраиваются в круг на игровом поле. По команде руководителя «машины» закрывают глаза и начинают хаотичное движение по игровому полю, а «водители» в это время должны управлять «машинами» так, чтобы те не столкнулись. Через некоторое время «водители» и «машины» в паре меняются местами.

***Игра учит:*** умению доверять партнёру, снимает напряжение, сближает игроков.

**Верёвочка**

***Играющие*:** все присутствующие.

*Суть игры*: Два человека натягивают верёвку. Остальные участники выстраиваются в колонну и, держась за руки, поочерёдно переходят через верёвку. Следующее задание колонне: поочерёдно пройти под верёвочкой. Уровень верёвки над полом постоянно меняется. Руки игрокам в колонне расцеплять нельзя.

***Игра учит:*** дружбе, взаимопомощи, умению выполнять задание коллективно, слаженно.

**Узнай меня!**

**Играющие:** все присутствующие.

**Подготовительный этап:** подготовьте по два листа бумаги на каждого участника, карандаши, фло­мастеры, ручки.

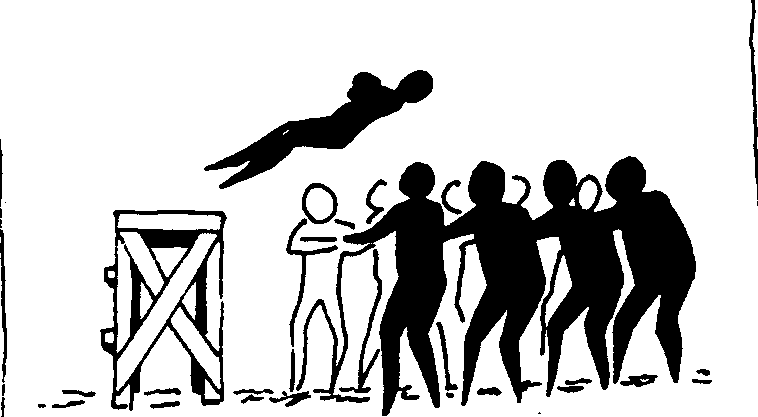
**Суть игры:** каждый участник рисует на од­ном листке автопортрет (можно для узна­вания подчеркнуть детали внешности, одежды и пр.), а на другом пишет не меньше 10 слов, которые по-разному характеризуют его образ жизни (например, баскетбол, при­влекательность, счастье, любит молодежную эстраду и т. д.).

Затем все листы с портретами складываются в одну стопку, а с характеристиками — в другую.

Каждый из участников наугад берет листок из любой стопки и ищет соответствующий ему в другой сто­пе. При этом желательно обосновать свой выбор.

**Вопросы к обсуждению**: что труднее: установить портретное или внутреннее сходство? Можно ли некоторые характеристики (или портреты) отнести ко многим людям? Почему — да или почему — нет? Что различает людей? Хорошо ли, что люди отличаются друг от друга? Почему — да или почему — нет?

**Игра учит**: наблюдать, анализировать, со­поставлять, для того чтобы уметь принять человека.

**Игры на развитие доверия**

*Эти игры помогают ребятам научиться доверять друг другу, чувствовать настроение другого человека, терпимее относиться к нему.*

**Прогулка с компасом**

**Описание игры:** ребята делятся на пары. В каждой паре один человек – «турист» (ведомый), а второй – «компас» (ведущий). «Турист» закрывает (или ему завязывают) глаза, а «компас» встает сзади него и кладет ему руки на плечи. Задача «туриста» – передвигаться по классу (можно расставить стулья, как на полосе препятствий), задача «компаса» – направлять его движение.

**Корабли и скалы**

**Описание игры:** половина играющих – «корабли», половина – «скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издает шипящий звук, с которым «волны накатываются на камень». Цель «скал» – не допустить «кораблекрушение». Потом играющие меняются ролями.

**Лабиринт**

**Описание игры:** из стульев и веревок строится некое подобие лабиринта: на площадке примерно 10?10 м хаотично расставляются стулья, между ними на разной высоте натягиваются веревки с таким расчетом, чтобы некоторые можно было переступить, а под некоторые – подлезть. На стульях можно разложить какие-нибудь маленькие предметы или открытки.  
Играющие делятся на пары. Один из них должен пройти с завязанными глазами по лабиринту, собирая лежащие на стульях предметы, а второй будет руководить его действиями. Делать это можно с помощью словесных инструкций, подсказывая, куда повернуться, что переступить или откуда взять предмет. Ведущий засекает время, которое требуется каждой паре для выполнения задания. Побеждает пара, справившаяся с заданием быстрее всего.

**Комментарий:** эту игру лучше проводить на классном часе или после уроков – для нее требуется достаточно много времени.

**Ветер в ивах**

**Описание игры:** семь-восемь человек образуют тесный круг, соприкасаясь плечами. Водящий встает в центре круга, закрывает глаза и падает вперед или назад, задача играющих – не просто подхватить человека, но и осторожно передавать его из рук в руки по кругу.  
Комментарий: эта игра предназначена для более старших ребят, уже научившихся доверять друг другу. Проводя игру, учитель должен быть уверен, что все ребята адекватно оценивают степень опасности падения.

**Падения на руки**

**Описание игры:** человек закрывает глаза и начинает падать назад, на руки товарища. Естественно, партнер должен быть в состоянии удержать его. Проводя эту игру с ребятами, лучше всего пользоваться физкультурными матами.

**Комментарий:** эта игра похожа на предыдущую – «Ветер в ивах», и к ней относятся те же предостережения. Лучше проводить ее в старшем классе.

**Путаница**

**Описание игры:** играющие становятся в круг и вытягивают вперед правые руки. По сигналу ведущего они соединяют руки попарно. Второй сигнал – теперь нужно соединить левые руки, но уже с каким-то другим человеком (не с тем, с кем соединены правые руки). Задача играющих – не отпуская рук, постараться распутаться и оказаться стоящими в кругу.

**Комментарий:** если играющие оказались в неразрешимой ситуации, стоит предложить одному из игроков взять на себя ответственность за всю группу и указать одну из пар рук, которую можно разъединить, чтобы распутать «мертвый узел». Игру можно повторять несколько раз, засекая время, которое потребовалось участникам для выполнения задания. Чтобы усложнить задание, можно запретить ребятам разговаривать.

**Гусеница**

**Описание игры:** для игры понадобятся несколько воздушных шаров – по числу играющих. Ребята становятся в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи впередистоящим. Воздушные шарики зажимаются между животами задних и спинами передних игроков. Дотрагиваться до шариков, поправлять их – нельзя. Передний игрок держит свой шарик на вытянутых руках. Цель игры – пройти таким образом по некому заданному маршруту. На пути можно поставить стулья, натянуть веревки, положить какие-то предметы на пол.

**Комментарий:** главное, на что учителю стоит обратить внимание, а потом помочь ребятам осознать это в ходе обсуждения: как сами ребята координировали свои действия? Рискнул ли кто-то взять на себя роль лидера, руководителя движения? Что потребовалось от каждого, чтобы удачи достигли все?

**Рефлексия**

**Описание игры:** играющие разбиваются на пары. Игра будет проходить в несколько раундов (пять или семь), победитель в каждом раунде получает одно очко. По сигналу ведущего играющие хором начинают произносить по слогам «СА-МО-…». Последним слогом может быть «ЛЕТ», «КАТ», «ВАР», «СВАЛ», «СУД», «ГОН». Задача первого игрока, назовем его «подстраивающимся», понять, почувствовать своего партнера и сказать последний слог одинаковый с ним. Задача второго игрока, «ускользающего», произнести отличающийся слог.

**Комментарий:** обратите внимание игроков, что произносить последний слог они должны строго одновременно, ориентируясь на анализ тактики игры партнера, а не на звук, вырвавшийся из его уст.

**Робот**

**Описание игры:** игра проходит в парах. Один человек в паре – «робот», второй – «оператор». «Робот» может делать только то, что говорит ему «оператор», глаза у него закрыты. Вместе пара должна, например, взять какой-то предмет и переложить в другое место. Затем играющие ребята меняются ролями.

**Зеркало**

**Описание игры:** играющие разбиваются на пары и встают или садятся друг напротив друга. Первый в паре – «человек», второй – «зеркало». «Человек» начинает медленно, плавно двигать руками, а «зеркало» старается как можно точнее повторить его движения, «слиться» с ним. «Зеркало» может почувствовать ритм дыхания «человека» и синхронизировать с ним свое дыхание. Через несколько минут ведущий предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться ролями.

**Комментарий:** когда ребята освоятся в роли «зеркал» и упражнение станет для них достаточно легким, игру можно усложнить. «Человек» начинает двигаться, а «зеркало» повторяет его движения, опаздывая на один или два такта. Этот вариант потребует от «зеркала» гораздо больше внимания и собранности. В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в разных ролях. Какая роль была легче – «зеркала» или «человека»? Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим «зеркалом»?

**Трио**

**Описание игры:** трое играющих встают плечом к плечу. Первый человек ставит левую ногу в картонную коробку (или на лист бумаги). В ту же коробку ставит правую ногу второй играющий, свою левую ногу он ставит в другую коробку, и туда же ставит правую ногу третий человек. Задача игроков – пройти всем вместе некоторое расстояние. Потом к ним может присоединиться четвертый человек, пятый.

**Комментарий:** предложите ребятам определить на опыте, сколько человек смогут ходить вместе?

**Слепой – Поводырь**

**Цель:** Развитие сплоченности, невербальных способов общения.

**Проведение:** Группа делится на две команды – «поводырей» и «слепых». Задача «слепого» – закрыть глаза и найти в группе «поводыря». Для этого необходимо двигаться по помещению с закрытыми глазами в полной тишине. Первый, с кем столкнется «слепой», и станет его «поводырем». Главное – невербальное взаимодействие. Отметим, что выбор может быть сознательным, если все участники разделяются на пары по обоюдному желанию. Однако для сравнения ощущений полезно повторить упражнение со случайно найденными «поводырями».

После смены ролей и повторения упражнения в различных вариантах участники сначала в парах, а затем в группе обсуждают происходившее.

**Игры на сплочение класса**

*Задача этих игр – улучшить коллективные взаимоотношения, поднять класс на более высокий уровень сотрудничества и взаимопонимания.*

**Встаньте в круг**

**Описание игры:** в эту игру нужно играть, отодвинув парты к стене. Ведущий просит ребят собраться вокруг него. По сигналу они должны закрыть глаза и начать хаотично двигаться по классу, стараясь не наступать друг на друга и жужжа, как пчелы, собирающие мед. Через некоторое время ведущий хлопает в ладоши, и играющие должны мгновенно замолкнуть и замереть на месте. Два хлопка – не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, играющие в полной тишине пробуют выстроиться в круг. Очень важно почувствовать окружающих людей. Когда все заняли подходящие с их точки зрения места, ведущий просит открыть глаза и посмотреть, что получилось.

**Комментарий:** если ученики умеют работать согласованно, доверяют друг другу, построить круг удается довольно быстро. Если же класс постигла неудача, можно обсудить с ребятами, почему это произошло, как вели себя разные играющие (не называя конкретных имен). Игру можно повторить несколько раз.

**Постройтесь по росту**

Описание игры: игра начинается с хаотичного движения по комнате с закрытыми глазами. По первому сигналу все замирают на месте, по второму – играющие должны открыть глаза и, не говоря ни слова, быстро выстроиться в шеренгу по росту.

**Переходы со стулом**

**Описание игры:** ведущий просит ребят встать в круг, держа перед собой стулья. По сигналу они должны перестроиться и встать по росту, по алфавиту имен, по каким-то другим признакам. Глаза в этом случае закрывать не надо. Главное, чтобы задание выполнялось в абсолютной тишине, так, чтобы стулья не стучали друг о друга.

**Счет до десяти**

**Описание игры:** играющие становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. Все закрывают глаза. По сигналу ведущего группа должна сосчитать до десяти, соблюдая одно важное условие: называть числа нужно по очереди. Кто-то говорит «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Если одно и то же число назвали два или больше человек, группа с заданием не справилась. Договариваться об очередности нельзя.

**Остров**

**Описание игры:** создаются две команды, которые отравляются в морское путешествие на острова. Участникам необходимо собрать нужные вещи в плавание, сформировать команды, составить название команд по первым буквам предложенных загадок, собрать из пазлов остров, на котором окажется команда. Далее команды знакомятся с жителями островов, выполняя предложенные задания: нарисовать портрет жителей острова, организовать оркестр для музыкального подарка жителям.

**Шеренга**

**Описание игры:** усложним предыдущую игру, сделав ее подвижной. Играющие встают в шеренгу на расстоянии шага друг от друга. По сигналу ведущего они подпрыгивают на месте, поворачиваясь в прыжке вправо или влево, на 90, 180, 270 или 360 градусов. Более простая задача – после прыжка оказаться стоящими лицом в одну сторону. Более сложная – совершать синхронные прыжки, поворачиваясь в одну и ту же сторону на одинаковое число градусов. Как-либо договариваться нельзя.

**Встреча взглядами**

**Описание игры:** для игры нужно четное число участников. Они садятся в круг, закрывают глаза и опускают головы вниз. По сигналу ведущего каждый должен открыть глаза, поднять голову и с кем-нибудь встретиться, «сцепиться» взглядами (вариант – указать пальцами друг на друга). Цель игры – разбиться на пары всем сразу, с одной попытки. Число сложившихся пар подсчитывается в конце каждого раунда.

**Печатная машинка**

**Описание игры:** каждому участнику игры назначается одна из букв алфавита. Ведущий предлагает всем представить, что они – клавиши печатной машинки. На этой удивительной машинке можно печатать слова. Для этого «клавиши» должны по очереди хлопать в ладоши. Возьмем слово «дом». Чтобы его напечатать, должен вначале хлопнуть человек, у которого буква «Д», затем тот, у кого буква «О», и, наконец, тот, у кого буква «М». Чем быстрее они справятся с заданием, тем лучше. Ведущий предлагает ребятам все более длинные и сложные слова и фразы.

**Комментарий**: если играет меньше тридцати трех человек, можно не использовать редко встречающиеся буквы или подобрать слова, где они не используются.

**Игры на коллективное решение задач**

*Умение работать в группе, использовать способности каждого – очень важное качество. Такой стиль взаимодействия – наилучший для решения творческих задач. В процессе работы ребята учатся уважать друг друга, прислушиваться к чужому мнению.*

**Уменьшить время**

**Описание игры:** играющие встают в круг. Задача – перекидывать друг другу мячик. Мячик должен побывать у каждого игрока только один раз, он не должен касаться пола, одновременно к нему может прикасаться только один человек. Нужно выполнить задание как можно быстрее. Ведущий засекает время. Каждый раз, когда игроки предложат новый способ обмена мячиком, он говорит им: «Вы молодцы, но это можно сделать еще быстрее».

Комментарий: если игроки сложат ладони в форме наклонного желоба (большие пальцы образуют стенки), а последний подхватит мячик внизу, то на выполнение задания уйдут доли секунды.

**Фигуры**

**Описание игры:** каждый участник игры берется за веревку, связанную в кольцо; задача – с закрытыми глазами, переговариваясь, построить из этой веревки некую фигуру: более простую, геометрическую – квадрат, прямоугольник, круг, треугольник – или более сложную, требующую согласования внутренних образов – дерево (какое дерево – лиственное, елку?), собаку и т.д.

Комментарий: более сложный вариант: игроки закрывают глаза и не имеют права переговариваться.

**Общий брезент**

**Описание игры:** Вся группа должна разместиться (встать) на кусок брезента 2?2 м (можно заменить его бумагой), после каждого хода брезент складывают пополам. Он уменьшается, задание остается тем же. Оказывается, что можно разместиться на куске брезента размером с тетрадный лист: если каждый наступит на него только одним носком, все игроки крепко возьмутся за руки и откинутся назад.

**Комментарий:** желательно проводить эту игру на чем-нибудь мягком, например, на матах.

**Воссоединение**

**Играющие:** все присутствующие.

**Подготовительный этап:** подготовьте карточки с названиями литературных произведений и именами их главных героев (вариант: историчес­кое событие и его участники и т. д.).

**Суть игры:** каждый участник получает карточку или с названием литературно­го произведения, или с именем героя. По знаку ведущего все дважды громко чи­тают то, что написано на карточках. Цель игры заключается в том, чтобы как можно скорее объединить героев с произведением (со­бытие с участниками).

**Вопросы к обсуждению:** легко ли найти "своего человека"? Что или кто мешает "воссоединению"? Какие еще задания можно было бы предложить?

**Игра учит:**умению слушать и слышать других, преодолению трудностей несмотря ни на что.

**Переход через болото**

**Описание игры:** играющие – группа исследователей в джунглях Африки. Они подошли к болоту, в котором живет загадочное чудовище. Каждые двадцать минут чудовище появляется из трясины и съедает все живое около болота. Ящики, расставленные недалеко друг от друга, изображают кочки. За двадцать минут «исследователи» должны найти способ перебраться через «болото», перекидывая через «кочки» несколько досок.

**Комментарий:** это еще одна игра для классного часа или занятий после уроков. Ее можно усложнить тем, что часть играющих «ранены» или «ослепли». Для проведения игры понадобятся несколько невысоких ящиков и досок разной длины.

**Несколько мячей**

**Описание игры:** играющие достаточно свободно встают в круг. Задача – перекидывать мячик или игрушку от одного человека к другому так, чтобы он побывал в руках у каждого игрока только один раз. Как только играющие запомнили порядок перебрасывания, ведущий вводит в игру второй мячик. Теперь по кругу идут два мяча. Если ребятам удается поддерживать ритм и не сбиваться, в игру вводится третий мяч.

**Комментарий:** для этой игры понадобятся несколько небольших мячиков или мягких игрушек. Со сколькими мячами удастся играть вашему классу?

**Кубики**

Не говоря ни слова, играющие должны вместе построить из кубиков какое-нибудь сооружение.

Заранее договариваться о том, что это будет, нельзя.

**Построимся**

**Описание упражнения**

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется — нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

**Пазлы**

**Описание упражнения**

Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды — собрать картинку, как можно быстрее

**Игра Летний дождь**

Время проведения: 10 минут.

**Ход работы:**

1. Члены отряда или класса должны образовать как можно более правильный круг. Как только это удалось, все поворачиваются направо, так что теперь все игроки стоят друг за другом на расстоянии вытянутой руки.

2. Расскажите игрокам, что в этом упражнении каждый сможет услышать шум и шорохи летнего проливного дождя. И чем лучше будет взаимодействие в отряде, тем прекраснее будет ощущение от игры.

3. Встаньте сами в круг вместе с группой и продемонстрируйте движения рук, которые производят желаемые шорохи:  
- положите ладони на спину стоящего впереди игрока, приблизительно в районе лопаток, и опишите ими круг. Возникший шорох соответствует ветру, предшествующему проливному дождю (фаза А);  
- потихоньку начните нежно похлопывать кончиками пальцев по спине партнера, чередуя при этом

обе руки. Это начало дождя (фаза В);

- теперь начинайте барабанить ладонью по спине партнера (фаза С);

- вернитесь к фазе В;

- перейдите к фазе А;

- остановитесь, пусть руки спокойно полежат на спине партнера.

- Объясните группе, что это упражнение дает потрясающий эффект, если при этом все закроют глаза.

- Начинайте игру с фазы А. Стоящий перед вами игрок «передает» это движение дальше – участнику, стоящему перед ним, и т.д., пока оно не вернется к Вам. Когда вы почувствуете, как руки партнера совершают круги по Вашей спине, начинайте фазу В, и так далее, пока последовательность не дойдет до конца. (Каждый продолжает выполнять движение, которое он чувствует своей спиной, до тех пор, пока не получит новый сигнал.)

**Липучки**

**Цель**: Эта веселая и динамичная разминка направлена на повышение сплоченности группы. Участники учатся быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействие. Разминка снимает межличностные барьеры.  
Время: 10 минут.

**Инструкция:** «Сейчас я дам знак, и вы начнете двигаться произвольно. На счет стоп, по двое руками, вы должны остановиться и объединиться с кем-то руками. Давайте попробуем».

**Процедура проведения:** В открытом пространстве группа двигается. По команде тренера участники объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д. Задание усложняется. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела. В конце игры тренер может разбить группу пополам (на три части и т.д.), предложив объединиться половинкам, и оставить группу в таком составе (но не в таком виде) для следующего упражнения. То есть тренер может использовать данную разминку как весьма необычное средство для разбиения группы для дальнейшей командной работы.

**Мамино ожерелье**

Участники стоят в кругу и держатся за руки.

**Инструкция.** Давайте представим, что это большое прекрасное ожерелье, а каждый из вас – бусинка. Ожерелье находится на шее мамы, переливается разными цветами, а бусинки двигаются быстро по шее (дети ходят по кругу в быстром темпе, с постоянно увеличивающейся скоростью). Но вдруг ожерелье разорвалось, и все бусинки рассыпались (все разбегаются в разные стороны). Нам необходимо выбрать ювелира, который соберет бусинки вместе. (Ювелир ловит одного из участников за руку, второй, не отпуская руки, ловит третьего и т.д. Образуется цепочка. Ювелир соединяет бусинки в ожерелье.) Все бусинки собрались! Как хорошо, когда мы вместе!

**Упражнение «Групповой коллаж»**

Участники группы склеивают между собой 6 листов ватмана. Используя принесенный природный материал, вырезки из журналов, кусочки ткани и т.д., вся группа делает коллаж-пейзаж на тему «Мы вместе!»

**Новоселье**

**Цель:** формирование чувства единения с группой.

Ход игры: Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить» их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками.

**Мешочек**

Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочек с горохом. Главное его не уронить т.к. в этом случае игра начинается сначала. Затем мешочек кидают через одного, потом через двоих.

**Кенгуру**

**Цель:** Отработать навык взаимодействия с партнером, способствовать сплочению группы.

**Содержание:** Участники делятся на пары. Один из них кенгуру – стоит, другой – кенгуренок – сначала встает спиной к нему (плотно), а затем приседает. Оба участника берутся за руки. Задача каждой пары именно в таком положении, не разнимая рук, пройти до противоположной стены, до ведущего, обойти помещение по кругу, попрыгать вместе и т.д. На следующем этапе игры участники могут поменяться ролями, а затем - партнерами.

**Обсуждение:** Участники игры в кругу делятся впечатлениями, ощущениями, возникшими у них при выполнении различных ролей. Затем они обсуждают области применения игры в повседневной практике, а также отмечают, как игра может быть использована при работе с тревожными детьми.

**Кого не хватает?**

**Ведущий.** Замечаете ли вы, когда в группе нет кого-то из детей? Я хочу сыграть с вами в такую игру: один из вас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза и, пока никто этого не видит, тихо прикоснусь к плечу одного из вас. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, я попрошу всех открыть глаза и угадать, кого не хватает. А теперь закройте глаза...

**Лохматый пес**

Ситуация этой игры носит сюжетный характер. В ней создается образ персонажа, которого нужно опасаться. Задача ребенка состоит в том, чтобы идти навстречу этой опасности и не убегать до определенного сигнала (последнего слова текста). Таким образом, игра учит детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.  
Образный характер этой игры способствует развитию воображения, а совместная деятельность – сближению и объединению детей.

**Описание игры**

Воспитатель чертит на земле кружок - это дом для «лохматого пса». На расстоянии 2-3 шагов от него проводится черта, до которой обязательно должны дойти дети. На расстоянии 15-20 шагов от этой черты рисуется вторая черта, где дети будут спасаться от лохматого пса.  
Такая подготовка к игре привлекает внимание малышей. Пользуясь этим, воспитатель настраивает их на игру и объясняет правила. В начале роль лохматого пса берет на себя воспитатель. По его указанию все дети подходят к черте своего дома, берутся за руки. Один из детей, наиболее организованный, находится в центре шеренги; он будет направлять движение остальных и задавать темп. Чтобы показать, как это нужно делать, воспитатель сначала сам ведет шеренгу и произносит следующие слова, которые повторяют все дети:

Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, То ли дремлет, то ли спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет!?

Под этот текст все дети, взявшись за руки, подкрадываются к черте. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Пес в это время не должен шевелиться: он, сидя с закрытыми глазами, позволяет себя погладить.

Вдруг неожиданно для детей пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бегает за детьми, лает на них и снова возвращается в свой дом. Игра начинается сначала. Каждый пес дважды выполняет свою роль (следом за воспитателем пса изображают сами дети).

**Радуга**

Упражнение можно использовать на тренингах, посвященных самопознанию, самопрезентации, знакомству участников друг с другом (например, при включении новичков в коллектив).

**Материалы:** краски, кисточки, ватман.

**Инструкция:** «Каждый из нас помнит, как прекрасна радуга, как мы радуемся, когда удается ее увидеть. Давайте представим, что сейчас чудесный летний день. Только что прошел теплый дождь и светит яркое солнце. В небе раскинулась яркая красивая радуга. Сейчас у нас появится возможность лучше узнать друг друга и поделиться позитивными ассоциациями, приятными воспоминаниями. Я прошу каждого из вас по очереди выходить к доске с ватманом и рисовать красками небольшую радугу. Нарисовав одну полосу, нужно ответить на вопрос: Что я особенно люблю в себе и в своей жизни из того, что ассоциируется с этим цветом. На каждый цвет радуги – короткий импровизированный рассказ. Следующий участник рисует свою радугу на этом же листе ватмана».

Упражнение занимает довольно много времени, поэтому при его дефиците можно дать участникам задание нарисовать одну общую радугу, (или 2 радуги, в зависимости от числа участников в группе). В этом случае каждый участник сообщает ассоциацию на один цвет радуги. Цвета распределяются либо по расположению участников в кругу, либо по желанию участников.  
  
**Кочки**

**Описание:** Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди – болото, листы – это кочки, все участники – лягушки, а ведущие – крокодилы. Задача группы – не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.

**Обсуждение:** Обсуждение в общем кругу. Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

**Психологический смысл упражнения:** Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; Осознание важности этих качеств для эффективной работы группы; Развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

**Шарики**

**Описание:** Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

**Психологический смысл упражнения:** Сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

**Тропинка**

Дети делятся на две команды с одинаковым количеством учащихся. Каждая команда берется за руки, образуя два круга, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока не прекратится музыка (пауза в музыке через разное количество тактов: 6, 12, 18 и т.д.). После чего ведущий дает задание, которое выполняется обеими командами. Если ведущий говорит: «Тропинка!», участники каждой команды, становясь друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоняя голову чуть-чуть вниз. Если ведущий говорит: «Копна!», все участники игры направляются к центру своего круга, соединив руки в центре.  
Если «Кочки!», то все участники игры приседают, положив руки на голову. Эти задания чередуются ведущим. Кто быстрее выполнит задание, тот получит очко.

**Рукавички**

Для занятия нужны вырезанные из бумаги рукавички с различным незакрашенным узором. Количество их пар должно соответствовать количеству пар участников. Каждому ребенку дается одна вырезанная из бумаги рукавичка, и детям предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку с точно таким же узором. Когда пара одинаковых рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее и (главное!) одинаково раскрасить рукавички. Каждой паре дается только три карандаша разного цвета.

**Комплименты**

Играющие стоят в кругу и в произвольном порядке перекидывают друг другу мяч. Бросок должен сопровождаться комплиментом тому, кому кидается мяч.

Чем больше мяч, тем лучше — это заставляет людей раскрыться.

**Колдуны**

Играющие встают в круг с закрытыми глазами, после чего ведущий дотронувшись до плеча, назначает двух-трех из них колдунами. Затем все открывают глаза и начинают совершать хаотичное движение, пожимая друг другу руки. Каждый из колдунов может (но не обязан!) при рукопожатии заколдовать играющего, которому он пожимает руку, незаметно почесав его ладонь. Заколдованный, совершив еще два рукопожатия с кем-нибудь уходит в угол для заколдованных (выходит из игры). Задача играющих-неколдунов, приглядываясь друг к другу, всех колдунов разоблачить, задача тех, в свою очередь, заколдовать всех.

**Арам-шим-шим**

Играющие стоят в кругу, чередуясь по половому признаку (то есть мальчик-девочка-мальчик-девочка и так далее), в центре водящий. Играющие ритмично хлопают в ладоши и говорят хором следующие слова: «Арам-шим-шим, арам-шим-шим, Арамея-Зуфия, покажи-ка на меня! И раз! И два! И три!», в это время водящий, закрыв глаза и указывая руками вперед вращается на месте, когда же текст заканчивается, он останавливается и открывает глаза. Ближайший по направлению вращения к показанному им месту представитель противоположного пола также выходит в центр, где они встают спина к спине. Затем все остальные опять хлопают в ладоши, произнося хором: «И раз! И два! И три!». На счет три стоящие в центре поворачивают головы в стороны. Если они посмотрели в разных направлениях, то водящий целует (обычно в щечку), того, кто вышел, если в одном — они пожимают друг другу руки. После чего водящий встает в круг, а вышедший становится водящим.  
Существует так же версия игры, в которой для представителей сильного пола, крутящихся в центре слова "Арам-шим-шим, … " заменяются на «Шире, шире, шире круг! У него семьсот подруг! Эта, эта, эта, эта, а любимая вот эта!», хотя в общем это неважно.

**Кто во что горазд**

Две команды:

1.За 1 мин. Показать пословицу. Своя команда угадывает.

2.Нарисовать на тему. (Напиток). Своя команда угадывает.

3.Сочинить рассказ с веревочкой. Каждой команде даются 2 ключевых слова. Одно из которых должно быть последнее.

4.Тема: «…». Отгадать как можно больше слов (за 1 мин.), которые до этого сказал игрок из своей команды

**Придумай, расскажи**

Задание: Инсценировать разговор героев:

100 долларов и одной копейки,

золотой серьги и дырявого носка,

ржавого гвоздя и каблука,

грязной тарелки и туалетного мыла,

старой газеты и рубанка.

**Делимся по признаку**

Один человек выходит за дверь, группа тем временем договаривается о том, по какому признаку делиться и расходится на две группы (например, те, у кого есть шнурки, и те, у кого их нет). Задача вошедшего – угадать по какому признаку группа разбита на две части.

**Скульптурный портрет**

Кто-то из участников вызывается (или выбирается группой – это ещё интереснее, поскольку показывает, чьё мнение и видение, чью обратную связь хотят в первую очередь получить участники группы) быть “скульптором”, которому предстоит увековечить группу в “монументальной скульптуре”. У каждого персонажа скульптурной группы должна быть своя роль, своя функция. Скульптура группы должна как-то “воплотится в камне”, а, может быть и в каком-то другом материале, что поможет высветить роль каждого. “Ты – скульптор. Вот и воплощай то, что ты видишь, как нас чувствуешь. Мы будем твоим материалом – скульптура будет состоять из нас. Ставь нас в разные позы, лепи и “высекай” из нас всё, что угодно. А потом расскажешь, что ты хотел сказать своим произведением.” Скульптор начинает работать. “Скульптуры” при этом могут получиться разные: всё зависит от того, какая ситуация сложилась в группе и как её видит участник. Например, ведущего могут поставить на стул, у его ног построить поднявших на него глаза безоговорочно следующих за ним участников, кто-то может оказаться за креслом на периферии скульптурной группы и, с приложенными к глазам пальцами в виде бинокля и т. д. Потом следует комментарий “скульптора”. Он говорит о том, что имел в виду, придавая тому или иному участнику соответствующую позу, выбирая для него определённые роли, в которой их увидели. Может быть сделано несколько таких “скульптурных портретов” разными участниками.

**Путанка**

Все берутся за руки, стоя к кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находиться его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?»,- спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть».

**Говорящие вещи**

Вы можете представить себе говорящие вещи? Возникало ли у вас когда-нибудь ощущение, что окружающие вас предметы будто что-то хотят сказать вам? Представьте себе, что какой-то предмет научился говорить. Что он рассказал бы о вас? Выберите из этого списка три предмета и напишите всё, что каждый из них смог бы рассказать о вас. Запишите на доске названия следующих предметов: Зубная щётка, автобус, пальто; ботинки, шкаф, расчёска; шариковая ручка, зеркало, обеденный стол; кровать, телевизор, тарелка; велосипед, радио, учебник по русскому языку; мыло, письменный стол, лампа; футбольный мяч, мягкая игрушка, домашнее животное. Даётся примерно 20 минут на то, чтобы ребята могли нарисовать три рисунка, изображающие эти предметы. Затем от имени каждого предмета ребёнок должен составить рассказ о самом себе и записать его. А теперь разбейтесь на четвёрки и покажите друг другу свои рисунки и рассказы. Спросите остальных, что они думают по этому поводу. Какие предметы ты для себя выбрал? Что из того, что сказали о тебе предметы, тебе понравилось больше всего? Рассказали ли предметы о каких-нибудь твоих слабых сторонах? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Что бы сказал о тебе стол за которым сидит учитель? Возможны различные вариации.

**Мигалки**

Представители одного пола (например, девочки) сидят в кругу на стульях лицом внутрь, одно место свободно. Представители же другого пола, например, мальчики стоят за спинками стульев, по одному за стулом (в том числе и за пустым) и держат руки по швам. Тот из участников, кто стоит за пустым стулом пытается переманить к себе на стул кого-нибудь из сидящих, подмигивая ему (в нашем примере ей). Когда кто-нибудь из сидящих пытается убежать на свободный стул, задача того, кто стоит за ним — не дать тому это сделать, то есть осторожно поймать и не пустить.

**Принцесса, дракон и самурай**

Команда делится на две группы и выстраивается лицом друг к другу. Каждая группа должна договориться, кого она будет изображать: принцессу - повороты с улыбкой и руки поддерживают платьице «Ля-ля-ля»; дракона – руки агрессивно перед лицом «Р-Р-Р»; самурая – выпад вперед с вытянутой рукой «Кий-я!». При этом команда знает, что самурай боится принцессы, но не боится дракона; что принцесса боится дракона, но не боится самурая; что дракон боится самурая, но не боится принцессы. Команды совещаются, и, по команде «Хайджиме» одновременно выполняют движение персонажа. Побеждают те, чей персонаж напугает противников (аналогична игре «бумага, камень, ножницы»).

**Жу-жу-жу**

**Инструкция:** Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Вот так вы должны стоять в конце игры. Теперь все разойдутся по комнате, закроют глаза и начнут жужжать как пчелы. При этом вы должны постоянно двигаться, ходить по комнате. По моему хлопку вы остановитесь, глаза закрыты, руки прижаты. Когда я хлопну два раза, вы должны встать в круг, не открывая глаз, без помощи рук, касаясь, друг друга плечами. Посмотрим, получится ли у вас круг».

**Тарелка с водой по кругу**

Команда садится в круг. Помощники ведущего накладывают повязку участникам на глаза. Одному из членов команды дается в руки тарелка с водой. Тарелка должна пройти по кругу три раза, при этом важно не пролить воду.

**Дом - дерево - собака**

**Материал:** бумага, фломастеры или кисточки с красками, повязки для глаз.

**Оборудование: ----.**

**Продолжительность игры:** 10 минут.

**Предполагаемое количество игроков:** в парах.

Каждая пара получает один фломастер или одну кисточку с красками, один ватман. Обоим участникам завязывают глаза. Каждая пара, работая только одним инструментом, должна нарисовать дом - дерево - собаку. При этом игроки не должны разговаривать друг с другом.

**Телеграмма**

**Материал:**---.

**Оборудование:** ----.

**Продолжительность игры:** 10 минут.

Предполагаемое количество игроков: любое.

Все становятся в круг и держатся за руки. Выбирается ведущий. Он говорит: "Я, Ф.И., передаю телеграмму Ф.И.", и пожимает незаметно руку одного из своих соседей. Рукопожатия передаются дальше по кругу до тех пор, пока не достигнут адреса. Кто получил, говорит: "Спасибо! Телеграмму получил". Задача ведущего - заметить рукопожатие. Если это произошло то, тот человек, которого заметили, становиться ведущим.

**Художественная эстафета**

**Материал:** 2 ватмана, 2 маркера.

**Оборудование:** 2 стенда, секундомер.

**Продолжительность игры:** 10 минут.

**Предполагаемое количество игроков:** любое.

Играющие делятся на две группы. Задача групп - быстрее соперника нарисовать животное (предмет и пр.) за определенный отрезок времени.

Правило игры - каждый человек имеет право нарисовать лишь одну линию.

Вариант А: каждый человек может нарисовать только одну линию.

Вариант Б: каждая группа рисует животное (предмет и пр.) на скорость без временных границ.

**Все по очереди**

**Материал:** карточки с цифрами от 1 до 100, повязки для глаз.

**Оборудование:** ----.

**Продолжительность игры:** 10 минут.

**Предполагаемое количество игроков:** до 20 человек.

Все игроки свободно стоят на игровой площадке. Ведущий завязывает глаза игрокам. Потом ведущий вручает каждому игроку карточку с номером и шепотом сообщает его номер. На карточкам расположены номера от 1 до 100. Задача группы - построиться в правильной цифровой последовательности так, чтобы самое малое число было справа, а большее - слева. Когда игроки будут искать свои места, одна рука у каждого должна быть вытянута вперед, чтобы предотвратить столкновение. Игроки не имеют права разговаривать друг с другом. Если группа думает, что она стоит в правильной последовательности, т.е. проблема решена - все открывают глаза.

**Звериное семейство**

**Материал:** записки с названиями животных.

**Оборудование:** ----.

**Продолжительность игры:** 10 минут.

**Предполагаемое количество игроков:** любое.

Ведущий подготавливает записочки, на которых, в зависимости от количества игроков, написаны члены звериных семейств (например: дедушка обезьяна, бабушка обезьяна, папа обезьяна, мама обезьяна, сын обезьяна, дочка обезьяна). Можно образовывать семейства лягушек, свиней и т. д..

В начале игры каждый игрок вытаскивает себе карточку, но сразу не смотрит, что на ней написано. Только тогда, когда все игроки втянули карточки, их можно прочитать. Ведущий может сделать сигнал звуковой, обозначающий начало игры. Каждый игрок пытается как можно быстрее найти свою семью через звуковые подражания и движения того зверя, который написан на его карточке. Так делает каждый участник игры.

Когда звериная семейка нашла всех своих членов семьи, то она должна в правильной последовательности (по старшинству - дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочка, ведущий игры должен заранее объяснить эти правила) сесть на один стул. Та звериная семейка, которая сделала это правильно, побеждает.

**Ритуал шамана**

**Материал:---.**

**Оборудование:** коврики, наряд для шамана.

**Продолжительность игры:** 10 минут.

**Предполагаемое количество игроков:** 5-10 человек.

Игроки делятся на 2 команды. Команды садятся по обе стороны от шамана. Они садятся таким образом, чтобы каждый игрок держал за руку другого игрока. Глаза игроков закрыты, кроме первых. Во главе игроков сидит шаман, возле него стоит священный "тотем". Задача играющих - заполучить этот священный "тотем". По сигналу шамана (это может быть все что угодно: почесывание уха, подмигивание и т. д.) ребята начинают передавать сигнал пожатием руки. Последний игрок, получив сигнал, бежит к священному "тотему". Побеждает та команда, в руках которой окажется священный "тотем".

**Рисунки групповых картинок**

**Материал:** бумага, фломастеры/карандаши.

**Оборудование:** ----.

Продолжительность игры: 10 минут.

**Предполагаемое количество игроков:** любое.

Ведущий игры раздает всем по одному листу бумаги. Каждый записывает свое имя. Все участники начинают рисовать, делая по одному, двум штрихам на листе. Потом лист бумаги передается соседу слева. Начатая картинка дополняется соседом слева и передается дальше. Так происходит до тех пор, пока картинка не возвращается хозяину.

**Тихая почта**

**Материал:** 2 листа бумаги, 2 маркера.

**Оборудование:** ----.

**Продолжительность игры**: 10 минут.

**Предполагаемое количество игроков**: в парах.

Группа игроков садится достаточно близко гуськом друг за другом. Первый и последний игрок получают по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д..) на листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются два варианта.

**Игры с замкнутыми детьми**



**Паровозик**

Дети встают в круг. По очереди они выступают в роли ведущего, который показывает определенные движения (без слов). Ведущий как бы паровозик, который ведет за собой вагоны, повторяющие все его движения. Дети -«вагончики» должны повторить то, что изображает ведущий. И если он показывает не просто набор движений, а какого-нибудь человека или животное, отгадать, кого он изображает.

**Выразительные движения**

Ведущий предлагает детям выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки, втянуть щеки в полость рта.

Ведущий предлагает детям показать жестом слова. Например: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый и т. п.

Ведущий предлагает детям произвольно принять условленную позу: показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда у нас болит живот, когда мы несем тяжелую сумку и т.п.

**Волшебные заросли**

**Цель:** Снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

**Содержание:** Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными водорослями» — всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь, чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить участника в центр круга, а могут и не пропустить его, если их плохо «просят».

Затем следует обсуждение: когда водоросли расступались? Когда нет?

**Магазин игрушек**

Игра развивает умения выполнять разные роли, индивидуальный замысел и инициативу ребенка. Играющие делятся на «покупателей» и «игрушки». «Игрушки» сидят в ряд, изображая товар. Дети-«игрушки» с помощью пантомимы показывают «покупателям» свой товар. «Покупатель» должен отгадать, какую игрушку ему предлагают. Кто не угадал, уходит из магазина без покупки. Игру можно моделировать, вместо магазина играйте в «зоопарк», в «слушай сказку» и т.п.

**Салочки**

*-* подвижная игра, направленная на развитие активности, коллективизма и проявление смелости у ребенка. Детки разбегаются по определенной территории. Водящий должен «осалить» (дотронуться) до убегающего и берет его за руку. Так образуется цепочка. Теперь они вдвоем догоняют другого ребенка и т.д. Постепенно цепочка становится все длиннее. Теперь их задача – взять в кольцо убегающего. Это требует координации совместных действий в цепочке.

**Менялки**

- игра способствует развитию памяти, внимания, установлению контакта между детьми. Иг8рающие образуют круг. В руках они держат маленький предмет (игрушку). Водящий старается запомнить, у кого какая игрушка. Затем он отворачивается, дети, молча (!) меняются своими игрушками. Для этого они подмигивают друг другу. Задача ведущего: вернуть каждому ребенку свою игрушку, угадать, кто с кем поменялся.

**Смак**

- игра развивает уверенность в себе, помогает освоить навыки общения, тренирует умение вести разговор. В основе лежит известная телевизионная передача «Смак». Предложите ребенку (он самый лучший повар) выступить в этой передаче и показал способы приготовления самых любимых его блюд. Учтите, что в «студии» должны быть и зрители, роль которых выполняют другие члены семьи, или сверстники. В зависимости от возраста передачу «Смак» можно заменить передачами «Путешествия», «В гостях у сказки» и другими. Фантазируйте!

**Поймай мяч**

- игра развивает уверенность в себе и доверие к другим людям. Играющие по очереди бросают друг другу небольшой мячик, при этом называют какое-либо достоинство того ребенка, кому они бросают мяч. Очень важно, чтобы в процессе игры каждому ребенку удалось услышать о себе добрые, приятные слова.

**Закончи предложение**

- упражнение направлено на повышение уверенности в себе и собственных силах. Предложите ребенку закончить следующие предложения:

Я хочу….

Я умею…

Я смогу…

Я добьюсь…

**Список литературы**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Знание, 1993.
2. Берн Э. Игры взрослых. – М.: Знание, 1998.
3. Калинин В.Б. , Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. – М.: АсЭкО, 2003.
4. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. – М.: Просвещение, 1990.
5. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологии/ Под. общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб: Союз художников, 2000.
6. Лещинский В.М. Учимся управлять собой и детьми. – М.: Владос, Просвещение, 1995.

**Приложение 5**

**Анкета на входе**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится:

а) петь,

б)танцевать,

в)рисовать,

г)смотреть телевизор,

д)играть,

е)заниматься спортом

ж) что-то ещё?

1. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
4. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
5. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
6. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

**Анкета на выходе**

1. Чему ты научился в лагере?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
7. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере ( от 1 до 5)?
9. Кто твой друг среди ребят?Среди взрослых?
10. Что больше всего понравилось в лагере:

а)спортивные мероприятия,

б)туристическая эстафета,

в)праздники,

г)экскурсии,

д)походы)?

**Диагностика уровня творческой активности учащихся**  
*(методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Методика, подготовленная М.И. Рожковым, Ю.С Тюнниковым, Б.С Алишевым, Л.А. Воловичем предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся творческой активности. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначенадля подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводитпедагог-психолог1 раз в семестр с учащимися. Результаты исследования предназначеныдля преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводитсяв стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатовпроводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.  *Ход проведения.*Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.  Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 — 44; по критерию «критичность» — на вопросы 45 — 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49 — 52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53 — 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.  Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.  **Опросник «Чувство новизны»**  Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):   |  |  | | --- | --- | | 1. Если бы я строил дом для себя, то: |  | | *а) построил бы его по типовому проекту*  *б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино*  *в) построил бы такой, которого нет ни у кого* | 0  1  2 | | *2.*Если мне нужно развлекать гостей, то я: |  | | *а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми*  *б) сочиняю сам сюрприз для гостей*  *в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино* | 0  2  1 | | 3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю: |  | | *а) оригинальную*  *б) трудную*  *в) простую* | 2  1  0 | | 4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название: |  | | *а) красивое*  *б) точное*  *в) необычное* | 1  0  2 | | *5.*Когда я пишу сочинение, то: |  | | *а) подбираю слова как можно проще*  *б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо*  *отражают мои мысли*  *в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова* | 0  1  2 | | 6. Мне хочется, чтобы на уроках. |  | | *а) все работали*  *б) было весело*  *в) было много нового* | 1  0  2 | | *7.*Для меня в общении самое важное: |  | | *а) хорошее отношение товарищей*  *б) возможность узнать новое («родство душ»)*  *в) взаимопомощь* | 0  2  1 | | 8. Если бы я был поваром, то: |  | | *а} стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны*  *б) создавал бы новые блюда*  *в) старался бы мастерски готовить все известные блюда* | 0  2  1 | | 9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы: |  | | *а) «Седьмое чувство»*  *б) «Поле чудес»*  *в) «Очевидное—невероятное»* | 0  1  2 | | 10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы: |  | | *а) наиболее удобный маршрут*  *б) неизведанный маршрут*  *в) маршрут, который хвалили мои друзья* | 0  2  1 |   **Опросник «Критичность»**  Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:  а) полностью согласен — 0;  б) не согласен — 2;  в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.   1. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев). 2. Лицо — зеркало души (М. Горький). 3. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс). 4. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле). 5. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл). 6. Дорога к славе прокладывается трудом (Публимий Сир). 7. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко). 8. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль). 9. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К. А. Тимирязев). 10. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д. Л. Оруэлл).   **3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта»**  21—23  В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.  21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ  а) вор  б) обвиняемый  Арест в) судья  г) адвокат  22. ОЗЕРО - ВАННА  а) лужа  Водопадб) труба  в) вода  г) душ  23. ВУЛКАН - ЛАВА  1) источник — родник   1. глаз — слеза 2. огонь — костер 3. шторм — наводнение   24—27 Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).   1. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия? 2. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия? 3. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения. 4. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?   Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.  28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.   1. Консервная банка. 2. Металлическая линейка. 3. Велосипедное колесо.   **4. «Направленность на творчество»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 31 | Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?  а) читать книгу  б) сочинять книгу  в) пересказывать содержание книги друзьям  а) выступать в роли актера  б) выступать в роли зрителя  в) выступать в роли критика |  | |  | 0  2  1 | | 32. | 2  0  1 | | 33. | а) рассказывать всем местные новости  б) не пересказывать услышанное  в) прокомментировать то, что услышали | 0  1  2 | | 34. | а) придумывать новые способы выполнения работ  б) работать, используя испытанные приемы  в) искать в опыте других лучший способ работы | 2  0  1 | | 35. | а) исполнять указания  б) организовывать людей  в) быть помощником руководителя | 0  2  1 | | 36. | а) играть в игры, где каждый действует сам за себя  б) играть в игры, где можно проявить себя  в) играть в команде | 2  1  0 | | 37. | а) смотреть интересный фильм дома  б) читать книгу  в) проводить время в компании друзей | 1  2  0 | | 38. | а) размышлять, как улучшить мир  б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир  в) смотреть спектакль о красивой жизни | 2  1  0 | | 39. | а) петь в хоре  б) петь песню соло или дуэтом  в) петь свою песню | 0  1  2 | | 40. | а) отдыхать на самом лучшем курорте  б) отправиться в путешествие на корабле  в) отправиться в экспедицию с учеными | 0  1  2 |   **5. Самооценка (контрольный опрос)**  Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.   1. Мне нравится создавать фантастические проекты. 2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.   43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.  44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.  45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.   1. Мне удается находить причины своих неудач. 2. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений. 3. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится. 4. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное. 5. Убедительно могу доказать свою правоту. 6. Умею сложную задачу разделить на несколько простых. 7. У меня часто рождаются интересные идеи. 8. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому. 9. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество. 10. Мне нравится организовывать своих товарищей над интересные дела. 11. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.   **КАРТА ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ\***  Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ. |

**Анкета для оценки уровня отношения учащихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни**

*Дорогой друг!*

Просим принять участие в изучении отношения к своему здоровью.

Внимательно прочтите вопросы и возможные варианты ответов. Выберите наиболее подходящий ответ и обведите его номер кружком.

Очень важно отвечать искренне и работать самостоятельно.

Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.

**Пожалуйста, укажите**

**1.Ваш пол**

-мужской

-женский

Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(укажите полное число лет)

**2.Как вы оцениваете состояние своего здоровья?**

1.Хорошее

2.Удовлетворительное

3.Плохое

4.Затрудняюсь ответить

**3. Какие из ценностей, приведенных ниже, для Вас наиболее важны?**

Оцените их, проставив баллы от 8(самое важное) до 1 (наименее важное)

Материальное благополучие,

Качественное образование,

Хорошее здоровье,

Привлекательная внешность,

Любимая работа,

Возможность общаться с интересными людьми,

Благополучная семья,

Свода и независимость.

**4.Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными?** Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для Вас.

Хорошая наследственность,

Хорошие экологические условия,

Выполнение правил здорового образа жизни,

Возможность консультаций и лечения у хорошего врача,

Знания о том, как заботиться о своем здоровье,

Отсутствие физических и умственных перегрузок,

Регулярные занятия спортом,

Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д.

**5.Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?**

Это всегда интересная и полезная информация,

Иногда это достаточно интересная и полезная информация,

Не очень интересная и полезная информация,

Эта информация меня не интересует.

**6.Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье**

Вполне достаточно,

Не вполне достаточно,

Недостаточно.

**7.Откуда Вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часто | От случая к случаю | Никогда |
| От родителей |  |  |  |
| От друзей |  |  |  |
| В школе |  |  |  |
| Из журналов, книг |  |  |  |
| Из передач ТВ |  |  |  |
| Через интернет |  |  |  |
|  |  |  |  |

**8.Считаете ли вы следующее вредным для Вашего здоровья? ( Вы должны ответить на каждую строчку таблицы.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вредно | Трудно сказать | Совсем не вредно |
| 1.Неправильное питание(очень много жирного и сладкого и очень мало овощей и фруктов)\переедание |  |  |  |
| 2.Употребление алкоголя |  |  |  |
| 3.Употребление наркотиков |  |  |  |
| 4.Сидячий образ жизни |  |  |  |
| 5.Курение |  |  |  |
| 6.Недоедание |  |  |  |

**9.Вы курите?**

Да, регулярно,

Нет,

Иногда, по настроению или «за компанию»

Только попробовал(а)

**10. Как часто Вы употребляете спиртные напитки?**

Никогда

Пару раз в год

Один или два раза в месяц

Каждую неделю

Почти каждый день.

**11.Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотические или токсические вещества?**

Да

Нет

**12. В каком возрасте, по Вашему мнению, следует говорить о вреде алкоголя, курения, наркотиках и болезнях, передаваемых половым путем?**

**13. Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас?(**Вы можете выбрать больше чем одну тему)

Курение

Снижение и набор веса

Алкоголь

Половое воспитание

Нарушение питания

Влияние наркотиков

Инфекции, передаваемые половым путем

Физические упражнения и спорт

Управление эмоциями

Межличностные отношения

Другое(указать что именно)

**Анкета для выявления отношения учащихся к ЗОЖ.**

**Возраст \_\_\_\_ лет.**

**Пол: а-муж.; б-жен.**

1. **Как ты проводишь свое свободное время?**

а) читаю книги;

б) хожу в кино, в театр;

в) смотрю телевизор;

г) гуляю с другом;

д) занимаюсь спортом.

**2. Слышал ли ты что- либо о табаке и алкоголе?**

а) да;

б) нет.

**3. От кого вы в первый раз узнал о табаке и алкоголе?**

а) от родителей;

б) от учителей;

в) от друзей;

г) от радио, ТВ, из газеты;

д) из других источников.

**5. Как влияют алкоголь и табак на здоровье человека?**

а) улучшают;

б) ухудшают;

в) не влияют;

г) не знаю.

**6. Как ты считаешь, сможешь ли ты, когда вырастешь, обходиться без употребления вредных веществ(табака и алкоголя)?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

**Методика «Пословицы»**

(разработана к. психол. н. С.М. Петровой)

***Цель:*** определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

***Ход проведения.*** Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующее шкале:

1 балл – согласен в очень незначительной степени;

2 балла – частично согласен;

3 балла – в общем согласен;

4 балла – почти полностью согласен;

5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б»; «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить – не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги – дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженного Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу – половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди – всё, а деньги – сор;

г) деньгам не повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;

в) от народа отстать – жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело – сторона.

11. а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь как вода;

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет – приятели откажутся.

13. а) ученье – свет, неученье – тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) уменье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что законы писать, если их не исполнять;

б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

***Обработка полученных данных.*** Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни,

б, г – бездуховное отношение к жизни;

2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни,

б, г – материально благополучная жизнь;

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь,

б, г – трудная, сложная жизнь;

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни,

б, г – пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в – решительное отношение к жизни,

б, г – осторожное отношение к жизни;

6) а, в – самоопределение в жизни,

б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в – стремление к достижениям в жизни,

б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в – хорошее отношение к людям,

б, г – плохое отношение к людям;

9) а, в – коллективистическое отношение к людям,

б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям,

б, г – эгоистическое отношение к людям;

11) а, в – альтруистическое отношение к людям,

б, г – паритетное отношение к людям;

12) а, в – значимость дружбы,

б, г – незначимость дружбы;

13) а, в – значимость ученья,

б, г – незначимость ученья;

14) а, в – значимость труда,

б, г – незначимость труда;

15) а, в – значимость соблюдения законов,

б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Опускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

**Методика для изучения социализированности личности**

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

О - никогда.

1. Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных: Среднюю оценку социальной адаптнрованности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»**

**Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.**

**Ход проведения.**

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удается выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

 Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

**Социометрия**

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

 Ф.И.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

**Ход проведения**. Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица. Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

|  |  |
| --- | --- |
| Статусная группа | Количество полученных выборов |
| «Звезды» | В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов. |
| «Предпочитаемые» | В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов |
| «Принятые» | Равно  или  несколько  больше  (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов |
| «Непринятые» | В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов |
| «Отвергнутые» | Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов |

**Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)**

**Инструкция**

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый из вопросов следует ответить «Да» или «Нет». Если Вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (–). Время на выполнение методики — 10–15 минут.

**Текст опросника**

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы затруднения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов тестирования**

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру — 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью Ключа для обработки данных «КОС-2».

**Ключ для обработки данных по методике «КОС-2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные склонности | (+) Да | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 |
| (–) Нет | 3, 7, 11, 15, 19, 23,27, 31, 35, 39 |
| Организаторские склонности | (+) Да | 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| (–) Нет | 4, 8, 12, 16, 20, 24,28,32, 36, 40 |

За каждый ответ «Да» и ответ «Нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в Ключе, отдельно по соответствующим склонностям приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

**Уровни коммуникативных и организаторских склонностей**

 1–4 баллов — очень низкий

 5–8 баллов — низкий

 9–12 баллов — средний

 13–16 баллов — высокий

 17–20 баллов — высший

Испытуемые, получившие оценку **1–4 балла**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5–8 баллов, имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших **9–12 баллов**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка в **13–16 баллов** свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (**17–20 баллов**) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия, настойчивы и одержимы в деятельности.

**Анкета для родителей**

Цель анкетирования: выявить, отношение родителей к прошедшему летнему лагерю

**1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?**

- большую;

- небольшую;

- возможно, пригодятся в жизни;

**2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?**

- посещал с удовольствием;

- особой радости не испытывал;

- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

**3.Понравились ли Вам педагоги?**

- как профессионалы;

- как человек;

- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

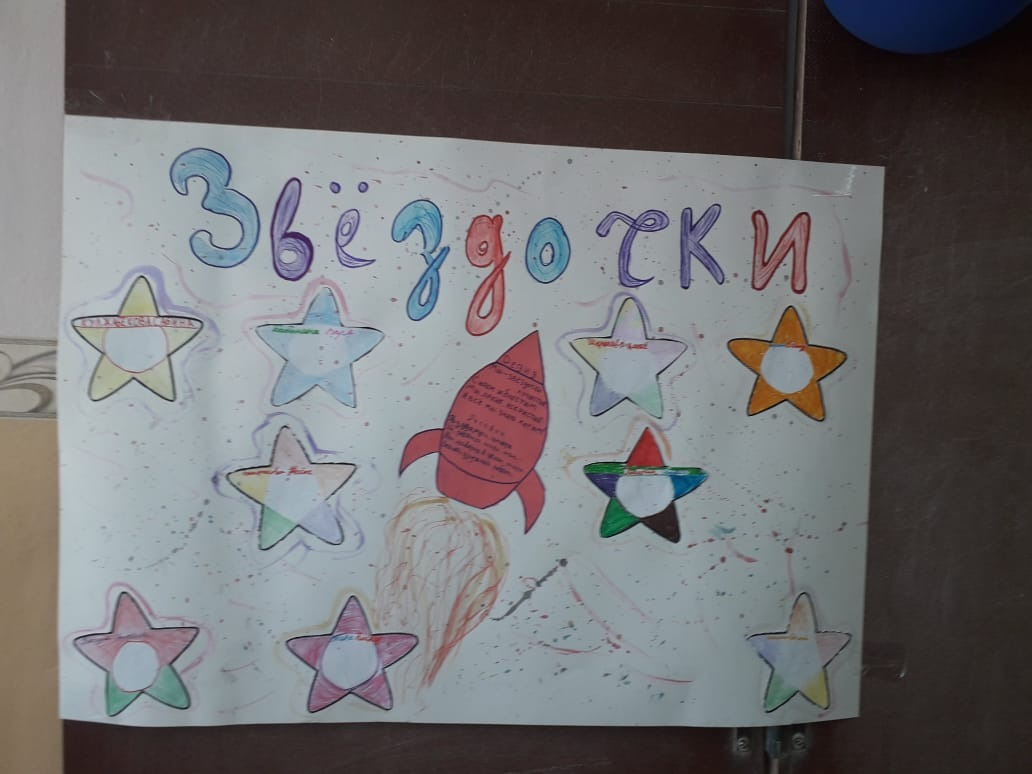
**4. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?**

- обязательно

-зависит от обстоятельств

- не знаю

**Фотоотчёт.**





****

****

****