**Аналитическая справка по**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**обучающихся 4,5,6,7,8 классов МБОУ «Тимашевская ООШ»**

**в 2023-2024 учебном году**

ВПР проводилось в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 №01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» приказом РОО «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в Сакмарском районе» от 21.02.2024 № 14.

ВПР проводилось в период с 20.03.2024 по 26.04.2024.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего проведены **20 ВПР.**

**4 класс:** математика, русский язык, окружающий мир

**5 класс:** математика, русский язык, биология, история;

**6 класс:** русский язык, математика, география, история;

**7 класс:** русский язык, математика, биология, история;

**8 класс:** русский язык, математика, география, химия;

В целом успеваемость составила 100 % (в 2022-2023 уч.году -100 %) не изменилась, качество знаний 52 % (в 2022-2023 уч.году 48 %) повысилось на 4 %.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ «Тимашевская ООШ» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**4 класс**

**Общая таблица результатов по годам**

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | По списку | Писали  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Кач-во | | | | Успеваемость | | | | Учитель |
| 2023-2024 |  |  |  | 2023-2024 |  |  |  |  |
| Математика ++ | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % |  |  |  | 100 % |  |  |  | Андреева Е.Н. |
| Русский язык ++ | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % |  |  |  | 100% |  |  |  | Сундук Е.В. |
| Окр мир ++ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |  |  |  | 100% |  |  |  | Андреева Е.Н. |

**Математика**

Класс – 4

Учитель – Андреева Елена Николаевна

Дата выполнения работы: 20.03.2024

В классе: 1 обучающийся

Выполняли работу: 1 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 (100%) |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Блоки  ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание  (%) |
|
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 0 чел.  0% |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 1 чел.  100% |
| 33 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 1 чел.  100% |
| 44 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 0 чел.  0% |
| 55.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 0 чел.  0% |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 1 чел.  100% |
| 76.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 1 чел.  100% |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 0 чел.  0% |
| 97 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 1 чел.  100% |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 0 чел.  0% |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 0 чел.  0% |
| 19.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 0 чел.  0% |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 1 чел.  100% |
| 111 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 0 чел.  0% |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 0 чел.   1. % |

**Вывод:**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимся 4 класса стали задания:

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 5.2 (Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый))

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.) (повышенный)

Выполнены на недостаточном уровне задание № 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый)

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

  -Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 1-2 действия

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Русский язык**

Класс – 4

Учитель – Сундук Елена Владимировна

Дата выполнения работы: 08.04.2024

В классе: 1 обучающийся

Выполняли работу: 1 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 1 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать  причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 100 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать  причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с  однородными членами | 100 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и  второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 100 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с  учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 100 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 100 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:  согласные звонкие/глухие | 0 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль  текста | 100 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые  части, составлять план текста | 100 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из  текста | 0 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 0 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте | 0 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 0 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами  существительными, к которым они относятся | 0 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами  существительными, к которым они относятся | 0 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность  проведения морфологического разбора | 100 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность  проведения морфологического разбора | **0** |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические  признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические  и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 100 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические  и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 100 |

**Вывод:**

Проблемы в освоении программного материала наблюдались в рамках следующих программных блоков:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение распознавать части речи;

- Умение классифицировать слова по составу;

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителю ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР
   2. Выявить не освоенные учеником контролируемые элементы содержания (КЭС)
   3. Проанализировать результаты и определить причины низкого результата по предмету.
   4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

**Окружающий мир**

Класс – 4

Учитель – Андреева Елена Николаевна

Дата выполнения работы: 18.04.2024

В классе: 1 обучающийся

Выполняли работу: 1 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № за-  дания | Проверяемый элемент содержания | Кол-во обучаю-  щихся, выполнив ших задание полностью | Процент выполнив  ших задание полностью |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, использовать социальных, культурных, техниче ских и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать  изображения | 1 | 100% |
| 2 | Использование различных спосо бов анализа, организации, передачи и в соответствии с задачами; познава тельными задачами; освоение доступных способов изучения природы | 1 | 100% |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | 3.1 – 1  3.2 -1  3.3 -1 | 100%  100%  100% |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекты, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | 1 | 100% |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 1 | 100% |
| 6 | Освоение доступных способов (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 0  6.2 – 0  6.3 - 0 | 0%  0%  0% |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения  в мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 7.1 – 1  7.2 – 1 | 100%  100% |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 8.1 – 1  8.2 – 0  8.3 - 0 | 100%  0%  0% |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 9.1 – 1  9.2 – 1  9.3 - 0 | 100%  100%  100% |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 10.1- 1  10.2.-0  10.2.2- 1  10.2.3- 0 | 100%  0%  100%  0% |

**Вывод:**

Более успешно выполнены задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, пони- мание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

* Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
* Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
* Усилить краеведческую направленность курса.
* Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
* Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
* Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**5 класс**

**Общая таблица результатов по годам**

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | По списку | Писали  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Кач-во | | | | Успеваемость | | | | Учитель |
| 2022-2023 (весна)  4 класс | 2023-2024  5 класс |  |  | 2022-2023 (весна)  4 класс | 2023-2024  5 класс |  |  |  |
| Математика | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100% |  |  | 100 % | 100% |  |  | Сорокина Е.С. |
| Русский язык | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 75% |  |  | 100% | 100 % |  |  | Сундук Е.В. |
| Биология | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100%  (окр мир) | 100 % |  |  | 100% | 100% |  |  | Завгородняя И.В. |
| История | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | 100 % |  |  | - | 100 % |  |  | Бондаренко С.Н. |

**Математика**

Класс – 5

Учитель – Сорокина Елена Сергеевна

Дата выполнения работы: 21.03.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 4 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Геометрические фигуры |
| 3 | Текстовые задачи |
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная  дробь |
| 2 | Владеть навыками устных и письменных вычислений |
| 3 | Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями.  Изображать изученные фигуры |
| 4 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |
| 5 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач прак-  тического характера |

Качественный анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)/Проверяемые умения** | **Уровень сложност и** | **Ма кс бал**  **л** | **Средний % выполнени я** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием  «обыкновенная дробь» | Б | 1 | 100,00 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 100,00 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на  нахождение части числа и числа по его части | Б | 1 | 50,00 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел  и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 1 | 100,00 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти  величины и отношения между ними | Б | 2 | 25,00 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,*  *обосновывать алгоритмы выполнения действий* | Б | 2 | 100,00 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные  логические задачи методом рассуждений | П | 2 | 75,00 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы | Б | 1 | 100,00 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов*  *и явлений* | Б | 1 | 100,00 |
| 9 | Развитие пространственных представлений. Оперировать  понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 1 | 25,00 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных  ситуациях | П | 1 | 50,00 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять  простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 1 | 50,00 |

**Вывод:**

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 100%.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике,
2. выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.

**Русский язык**

Класс – 5

Учитель – Сундук Елена Владимировна

Дата выполнения: 05.04.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 3 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 0 | 2 (66,66%) | 0 | 1 (33,37%) |

Качественный анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| № | Требования | Макс. балл | Количество выполнивших | | % выполнения |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 4б | 0 | 0% |
| 3б | 1 | 25% |
| 2б | 2 | 50% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0 | 0 | 0% |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 3б | 0 | 0% |
| 2б | 3 | 100% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное | 2 | 2б | 3 | 100% |
|  | овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |  | 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3б | 3б | 3 | 100% |
| 2б | 0 | 0% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3б | 3б | 2 | 50% |
| 2б | 1 | 25% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3б | 3б | 1 | 25% |
| 2б | 1 | 25% |
| 1б | 1 | 25% |
| 0б | 0 | 0% |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3б | 3б | 1 | 25% |
| 2б | 0 | 0% |
| 1б | 2 | 50% |
| 0б | 0 | 0% |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога | 2б | 2б | 3 | 100% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3б | 3б | 2 | 75% |
| 2б | 1 | 25% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 0 | 0% |
| 4(2) | 2б | 2б | 1 | 25% |
| 1б | 2 | 50% |
| 0б | 0 | 0% |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 2 | 50% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 25% |
|  |  |  |
| 5(2) | 2б | 2б | 2 | 50% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 25% |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 2 | 50% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 25% |
| 6(2) | 1б | 1б | 1 | 25% |
| 0б | 1 | 25% |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2б | 2б | 1 | 25% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 2 | 50% |
| 7(2) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1б | 1б | 0 | 0% |
| 0б | 3 | 75% |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2б | 2б | 2 | 50% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 25% |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2б | 2б | 2 | 50% |
| 1б | 0 | 0% |
| 0б | 1 | 25% |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1б | 1б | 2 | 50% |
| 0б | 1 | 25% |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических  возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова  (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1б | 1б | 2 | 50% |
| 0б | 1 | 25% |
| 12 | 1б | 1б | 3 | 100% |
| 0б | 0 | 0% |

**Вывод:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

* морфемный разбор слова;
* фонетический разбор слова;
* распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
* учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
* учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

* постановка ударения в словах;
* нахождение основной мысли текста;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. . Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**История**

Класс – 5

Учитель – Бондаренко Светлана Николаевна

Дата выполнения: 19.04.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 3 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 % | 3(100%) | 0 | 0 |

Качественный анализ выполнения заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | Не выполнили 1 ученика 25% |
| 2 | Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | Не выполнили 1 ученика 25% |
| 3 | Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | Не выполнили 0 ученика |
| 4 | Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | Не выполнили 0 ученика |
| 5 | Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. | Не выполнили 0 ученика |
| 6 | Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. | Не выполнили 1 учеников 25% |
| 7 | Задания 7 проверяют знание истории родного края. | Не выполнили 0 учеников |

**Вывод:**

 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Биология**

Класс – 5

Учитель – Завгородняя Ирина Васильевна

Дата выполнения: 22.04.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 4 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 % | 3(75%) | 1 (25%) | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения)** | **% выполнения** |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 62,5 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 87,5 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 100 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 100 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 75 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 87,5 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 25 |

**Вывод:**

Обучающийся 5 класса в целом справился с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса;
* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающийся испытал трудности;

**6 класс**

**Общая таблица результатов по годам**

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | По списку | Писали  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Кач-во | | Успеваемость | | Учитель | |
| 2022-2023  (весна)  5 кл | 2023-2024  6 кл | 2022-2023  (весна)  5 класс | 2023-2024  6 кл |  |
| Математика | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 33,33 % | 33,33% | 100 % | 100% | Сорокина Е.С. |
| Русский язык | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 66,67 % | 25% | 100% | 100% | Сундук Е.В. |
| История | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 50% | 75% | 100% | 100% | Бондаренко С.Н. |
| География | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | - | 100% | - | 100% | Завгородняя И.В. |

**Русский язык**

Класс – 6

Учитель – Сундук Елена Владимировна

Дата выполнения: 23.04.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 4 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 6 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 4 (100%) | 0 | 0 |

Качественный анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /*получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | справились | Не Справились | Успеваемость  % |
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 4 | 0 | 100% |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | 4 | 0 | 100% |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1К3 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | 4 |  | 100% |
|  |  |
|  |  |
| 2К1 | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. | 3 | 1 | 75% |
| 2К2 | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | 3 | 1 | 75% |
| 2К3 | Умение осуществлять морфологический  разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения  морфологических и синтаксических признаков.   Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | 2 | 2 | 50% |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического уме-ния анализировать различные виды предложений с точки зрения их струк-турной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по-знавательных (осуществлять логичес-кую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | 2 | 2 | 50% |
| 3.1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | 0 | 4 | 0% |
|  |  |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 | 4 | 0% |
| 4 | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | 4 | 0 | 100% |
| 5 | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные  части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 4 |  | 100% |
| 6 | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль | 3 | 1 | 75% |
| 7.1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Cоблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные  нормы  русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 3 | 1 | 75% |
| 7.2 | Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 2 | 50% |
| 8.1 | Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 3 | 1 | 75% |
| 8.2 | Умение обосновывать выбор предложения с  обращением | 2 | 2 | 50% |
| 9 | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 2 | 2 | 50% |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). | 4 |  | 100% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | 3 | 1 | 75% |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на   контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 4 | 0 | 100% |
| 12.2 | Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 2 | 2 | 50% |
| 13.1 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 4 | 0 | 100% |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | 1 | 3 | 25% |
| 14.1 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. | 2 | 2 | 50% |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 2 | 2 | 50% |

**Вывод:**

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов, 2К2-словообразовательный анализ слова

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№  12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

2.Затруднения вызвали задания:

№  3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№  14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

Необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

   по овладению основными нормами литературного языка;

   выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

    по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

    усилить работу по  лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

    по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием  в содержании текста, пониманием  его целостного смысла, нахождением   в тексте требуемой информации, подтверждением  выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**География**

Класс – 6

Учитель – Завгородняя Ирина Васильевна

Дата выполнения: 11.04.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 3 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 (66,33%) | 1 (33,37%) |  |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Основное содержание |
| 1 | проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. |
| 2 | выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления. |
| 3 | проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. |
| 4; 5 | проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям. |
| 6 | проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. |
| 7;8 | проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу. |
| 9 | проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №№:3.2,4.3,5.1,5.2 ,9.3

По результатам ВПР работы выполнены на достаточном уровне. Учащиеся подтвердили свои отметки.

**Вывод:**

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4.Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.

 2.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

5.      Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.      Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7.       Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Математика**

Класс – 6

Учитель – Сорокина Елена Сергеевна

Дата выполнения: 22.03.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 3 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 6 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,37 | 3 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задания | Выполнили | Выполнили,% |
| 1 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 3 | 100 |
| 2 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 2 | 66,66 |
| 3 | умение находить часть числа и число по его части. | 0 | 0 |
| 4 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 3 | 100 |
| 5 | умение находить неизвестный компонент арифметического действия. | 3 | 100 |
| 6 | умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 3 | 100 |
| 7 | находить значение выражения содержащие знак модуль. | 0 | 0 |
| 8 | умения находить координаты числа. | 2 | 66,66 |
| 9 | умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | 0 | 0 |
| 10 | умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 3 | 100 |
| 11 | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 1 | 33,33 |
| 12 | умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 1 | 33,33 |
| 13 | заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 1 | 33,33 |

**Вывод:**

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

**История**

Класс – 6

Учитель – Бондаренко Светлана Николаевна

Дата выполнения: 25.04.2024

В классе: 4 обучающихся

Выполняли работу: 4 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 6 |  | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | Не выполнили 3 учеников 75% |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | Не выполнили 1 учеников 25% |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | Не выполнили 1 ученика 25% |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию  исторической карты. | Не выполнили 3 ученика 75 % |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | Не выполнили 0 учеников |
| 6 | Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Не выполнили 0 учеников |
| 7 | В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | Не выполнили 0 учеников |
| 8 | Задание 12 проверяет знание истории родного края. | Не выполнили 0 учеников |

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**7 класс**

**Общая таблица результатов по годам**

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | По списку | Писали  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Кач-во | | | | Успеваемость | | | | Учитель |
| 2022-2023 (весна)  6 класс | 2023-2024  7 класс |  |  | 2022-2023 (весна)  6 класс | 2023-2024  7 класс |  |  |  |
| Математика | 3 | 3 | 0 | 12 | 1 | 0 | 25% | 66,67% |  |  | 100 % | 100% |  |  | Сорокина Е.С. |
| Русский язык | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 75 % | 50% |  |  | 100% | 100 % |  |  | Сундук Е.В. |
| Биология | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100 % |  |  | 100% | 100% |  |  | Завгородняя И.В. |
| История | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 75% | 50 % |  |  | 100% | 100 % |  |  | Бондаренко С.Н. |

**Математика**

Класс – 7

Учитель – Сорокина Елена Сергеевна

Дата выполнения работы: 03.04.2024

В классе: 3 обучающихся

Выполняли работу: 3 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 3 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые знания и умения:** | **Балл** | **Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок** | **%** |
| **№1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 3 | 100 |
| **№2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 3 | 100 |
| **№3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 3 | 100 |
| **№4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 1 | 33,33 |
| **№5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 3 | 100 |
| **№6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 3 | 100 |
| **№7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 2 | 66,67 |
| **№8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | 1 | 1 | 33,33 |
| **№9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 2 | 66,67 |
| **№10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 1 | 0 | 0 |
| **№11** | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 0 | 0 |
| **№12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 2 | 66,67 |
| **№13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 2 | 66,67 |
| **№14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 2 | 66,67 |
| **№15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 1 | 3 | 66,67 |
| **№16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 2 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | 19 |  |  |

**Вывод:**

полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы,

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа;

4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Русский язык**

Класс – 7

Учитель – Сундук Елена Владимировна

Дата выполнения работы: 16.04.2024

В классе: 3 обучающихся

Выполняли работу: 2 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 2 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| *1К1* | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2  (100 %) | 0 (0%) |
| *1К2* | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1  (50%) | 1 (50 % ) |
| *1К3* | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 ( 100 % ) | 0( 0 % ) |
| *2К1* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 ( 100 % ) | 0 (0 % ) |
| *2К2* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 ( 100 %) | 0 ( 0 % ) |
| *2К3* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 ( 0 % ) | 2 ( 100 % ) |
| *2К4* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1(50) | 1 (50) |
| *3.1* | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в 1(50)предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1( 50 %) | 1 ( 50 %) |
| *3.2* | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 (50) | 1(50) |
| *4* | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 1 ( 50 % ) | 1 ( 50 % ) |
| *5* | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 ( 100 % ) | 0 ( 0 % ) |
| *6* | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 1 (50 %) | 1 (50 %) |
| *7.1* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 0 ( 0 % ) | 2 (100% ) |
| *7.2* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 0 ()100 | 2(100) |
| *8.1* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 (50 %0 | 1 ( 50 % ) |
| *8.2* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1(50) | 1 (50) |
| *9* | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1 ( 50 % ) | 1 ( 50 % ) |
| *10* | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1 (50 % ) | 1 ( 50 % ) |
| *11* | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 ( 100 % ) | 0 ( 0 %) |
| *12.* | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 2 ( 100 % ) | 0 ( 0 % ) |
|  |  |  |  |
| *13.1* | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 ( 50 % ) | 1 ( 50 % ) |
| *13.2* | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1(50) | 1 (50) |
| *14* | Распознавать значение пословицы; на основе значения ее и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 2(100 % ) | 0 (0 % ) |

**Вывод:**

**Были допущены следующие ошибки:**

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 7 – выписать предложение с одной запятой

№ 10 – умение опознавать тип речи;  
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

**История**

Класс – 7

Учитель – Бондаренко Светлана Николаевна

Дата выполнения работы: 17.04.2024

В классе: 3 обучающихся

Выполняли работу: 2 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 50% | 1 (50%) | 0 | 1 (50%) |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | Не выполнили 0 учеников |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | Не выполнили 0 учеников |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | Не выполнили 1 ученика 50% |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию  исторической карты. | Не выполнили 2 ученика 100% |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | Не выполнили 1 учеников 50% |
| 6 | Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Не выполнили 0 учеников |
| 7 | В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | Не выполнили 2 учеников 100% |
| 8 | В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | Не выполнило 1 учеников 50% |
| 9 | Задание 12 проверяет знание истории родного края. | Не выполнили 0 учеников |

**Вывод:**

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями которые**проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Биология**

Класс – 7

Учитель – Завгородняя Ирина Васильевна

Дата выполнения работы: 17.04.2024

В классе: 3 обучающихся

Выполняли работу: 2 обучающийся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100% | 2 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Правильный ответ на задание 3 оценивается в 1 балл; с заполнением таблицы справились.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 2 балла: в ответе ошибок нет

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 2 балла: из трех пропущенных признаков схожести грибов и животных правильно вписаны все признаки

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 4 балла, 6.1 в 2 балла, 6.2 в 2 балла. Одна обучающаяся Ильина Л.допустила ошибки в соответствии групп организмов, заработав 2 балла. С заданием 6.2 , в котором нужно было привести по три примера организмов в таблице, не справилась, получив 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 3 балла: часть 7.1 оценивается в 1 балла, в этом задании необходимо установить к какому классу относится лист на рисунке, учащийся получил 1 балл; часть 7.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Задание выполнено верно.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 1 баллом; суждение выбрано верно. С заданием справились.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 3 балла: таблицу заполнили правильно в соответствии с изображением, получив 3 балла.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 4 балла, часть 10.1 выполнена верно. В части 10.2 в таблице неверно указан номер группы растений у Ильиной Л., получила 3 балла. Шарипова А.за верный ответ получила 4 балла.

**Выводы:**

-  не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

***В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:***

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.Провести работу над ошибками.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**8 класс**

**Общая таблица результатов по годам**

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | По списку | Писали  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Кач-во | | Успеваемость | | Учитель | |
| 2022-2023  (весна)  7 кл | 2023-2024  8 кл | 2022-2023  (весна)  7 класс | 2023-2024  8 кл |  |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0% | 33,33% | 100 % | 100% | Сорокина Е.С. |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 25 % | 20% | 100% | 100% | Сундук Е.В. |
| Химия | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | - | 0% | 100% | 100% | Завгородняя И.В. |
| География | 5 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | - | 40% | - | 100% | Завгородняя И.В. |

**Русский язык**

Класс – 8

Учитель – Сундук Елена Владимировна

Дата выполнения работы: 24.04.2024

В классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 8 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 5 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек)** |
|
| **1** | Соблюдать изученные **орфографические** и  **пунктуационные**правила  при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 2  2  0 |
| **2** | Проводить **морфемный,**  **морфологический,**  **синтаксический** разборы. | 0  3  2 |
| **3** | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | 3  4 |
| **4** | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 3  3 |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 0 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 2 |
| **7** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 |
| **8** | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 |
| **9** | Определять вид тропа | 2 |
| **10** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 3 |
| **11** | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 3  3 |
| **12** | Находить в предложении грамматическую основу | 3 |
| **13** | Определять тип односоставного предложения | 3 |
| **14** | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 0  1 |
| **15** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления. | 3  3 |
| **16** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 3  3 |
| **17** | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 0 |

**Вывод:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

Класс – 8

Учитель – Сорокина Е.С.

Дата выполнения работы: 04.04.2024

В классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 8 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 5 (100%) | 0 | 0 |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов | **Количество обучающихся, допустивших ошибки**  **чел. / %** |
|
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 / 20% |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 / 20% |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического  характера и задач из смежных дисциплин | 3 / 60% |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2/ 40% |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 5 / 100% |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 0 /0% |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 3 / 60% |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 /20% |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 4 / 80% |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 2/40% |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | 4 / 80% |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 0 / 0% |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 4/ 80% |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 0 / 0% |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 5 / 100% |
| **16.1** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 2/ 40% |
| **16.2** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 3 / 60% |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 5 / 100% |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 5/ 100% |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 5 / 100% |

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо усвоены темы | Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (№16.1). Координаты на прямой. Геометрия (частично задание №12). Статистика и теория вероятностей.  У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» |
| Наиболее распространенные ошибки | Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков (задание № 7), преобразования дробно – линейных выражений. Использование ФСУ (задание №9) |
| Не усвоены/плохо усвоены | Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17). |
| Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями | - Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решение практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах |

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

# По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

# Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

# Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Химия**

Класс – 8

Учитель – Завгородняя Ирина Васильевна

Дата выполнения работы: 23.04.2024

В классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 4 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3 (75%) | 0 | 1(25%) |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| № **задания и содержание задания** | **% выполнения** |
| **Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. | 1.1- 75%  1.2 -75% |
| **Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. | 2.1- 75 %  2.2- 50% |
| **Задание 3** состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. | 3.1- 100 %  3.2- 25 % |
| **Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. | 4.1- 75 %  4.2 – 75 %  4.3 – 75%  4.4 – 75 % |
| **В задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. | 5.1 - 2%  5.2. – 0 % |
| **Задания 6 и 7 объединены общим контекстом**.  **Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». | 6.1- 50 %  6.2- 75,26 %  6.3- 50,17 %  6.4 – 0 %  6.5 – 0 % |
| **Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.  В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. | 7.1- 2 %  7.2- 2 %  7.3(1)- 1 %  7.3(2)- 2 % |
| **Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». | 73,91 % |
| **Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. | 73,91 % |

**Вывод:**

Процент выполнения меньше 50 % в заданиях 2.1, 2.2, 5.2, 6.5. Самый высокий процент выполнения задание 8 и 9.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4.  Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5.   Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**География**

Класс – 8

Учитель – Завгородняя Ирина Васильевна

Дата выполнения работы: 26.04.2024

В классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Подтвердили % | Повысили % | Понизили % |
| 8 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 2 (40%) | 2 (40%) | 2 (40%) |

**Качественный анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП ООО**  ***получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Уровень выполнения** | **% выполнения** |
| 1.1. | Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | удовлетворительный | 100 |
| 1.2. | Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | удовлетворительный | 44 |
| 2.1 | Определять по описанию географические объекты. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | ниже базового | 40 |
| 2.2 | Определение географических координат географических объектов.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | ниже базового | 40 |
| 3.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | удовлетворительный | 100 |
| 3.2 | Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | базовый | 56 |
| 3.3 | Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | ниже базового | 44 |
| 4.1 | Определять по схеме природный процесс.Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли | удовлетворительный | 40 |
| 4.2 | Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы. Географическая оболочка. | базовый | 67 |
| 4.3 | Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию | ниже базового | 22 |
| 5.1 | Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Ниже базового | 33 |
| 5.2 | Определять по климатограмме показатели климата.  Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | ниже базового | 33 |
| 5.3 | Определять климатические показатели для природной зоны.Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | базовый | 67 |
| 6.1 | Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | базовый | 67 |
| 6.2 | Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. | ниже базового | 56 |
| 6.3 | Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | базовый | 40 |
| 7.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | базовый | 89 |
| 7.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | базовый | 100 |

**Вывод:**

**Типичные ошибки**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей

климатов Земли.

1. Географические особенности материков Земли.
2. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Общий вывод:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам обратить особое внимание на обучающихся группы риска. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях.
2. Учителям – предметникам провести работу над ошибками , внести корректировки в КТП для повторения и изучения тем, которые вызвали затруднения при выполнении ВПР у учащихся.

3. На заседаниях ШМО руководителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4. Учителям – предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью

улучшения результативности качества знаний.

5.Классным руководителям ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР по предметам.

Заместитель директора по УВР Сорокина Е.С.